



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa

Pamokos / projekto aprašas

Pavadinimas	Integruota pamoka „Lietuvos miškuose“
Santrauka / dalykai	Tarpdalykinė integracija: gamta ir žmogus, informacinės technologijos
Tikslinė grupė	Tikslinė grupė 5 klasė, 11–12 metų. Dalyvavo 10 moksleivių.
Mokymo(si) tikslai / ugdomos kompetencijos	Tikslas: pakartoti augalų, gyvūnų, grybų grupavimą pagal požymius. Pamokos uždavinys: dirbdami grupėmis, stebėdami filmą „Lietuvos miškuose“ mokiniai teisingai atsakys į 7–10 klausimų. Dirbdami individualiai, internete suras paveikslėlius: 3–5 skirtingus medžius, 3–5 skirtingus gyvūnus, 3–5 skirtingus grybus. Rastą informaciją išsaugos savo aplankuose ir įkels į naują puslapį Virtualiame metraštyje. Ugdomos kompetencijos: mokėjimo mokytis, pažinimo, komunikavimo, socialinė, asmeninė, iniciatyvumo ir kūrybingumo.
Veiklų aprašymas	<ol style="list-style-type: none">1. Pamokos uždavinio formulavimas įtraukiant mokinius.2. Vertinimo kriterijų aptarimas.3. Savarankiškas darbas grupėse: filmo „Lietuvos miškuose“ stebėjimas atsakant į užduoties klausimus. Darbo pristatymas ir įsivertinimas.4. Virtualaus metraščio kūrimas: informacijos paieška, apdorojimas, pristatymas ir įsivertinimas.5. Namų darbų skyrimas.6. Pamokos refleksija.
Proceso eiga	Mokiniai kartu su mokytojais suformuluoja pamokos uždavinį. Abiejų dalykų mokytojai supažindina su vertinimo kriterijais: bus taikomas kaupiamasis vertinimas už atsakymus į klausimus stebint filmą „Lietuvos miškuose“ ir virtualaus metraščio kūrimą. Mokiniai atsitiktine tvarka pasiskirsto į dvi grupes. Stebėdami filmą „Lietuvos miškuose“ atsako į pateiktus klausimus. Baigę atlikti užduotį, kiekviena grupė pristato darbą ir įsivertina pateiktuose vertinimo lapuose. Mokiniai dirba individualiai: internete ieško 3–5 skirtingų medžių, 3–5 skirtingų gyvūnų, 3–5 skirtingų grybų paveikslėlių, rastą informaciją išsaugo savo aplankuose ir įkelia į naują puslapį virtualiuose metraščiuose. Poromis įvertina vieni kitų darbus. Ekskursija po klasę: peržiūri draugų darbus, reflektuoja, mokosi iš jų. Gamtos ir žmogaus mokytoja skiria namų darbus (kaupiamasis vertinimas kitą pamoką). Pamokos pabaigoje, naudodami programėlę Mentimeter, mokiniai įvardija 2 labiausiai patikusius ir 1 taisytiną dalyką pamokoje.

Vertinimas (tipai ir metodai)	Vertinimas kaupiamas (žr. 5 KLASĖ. LIETUVOS MIŠKUOSE. VERTINIMAS)
Ugdymo procese naudota medžiaga ir IKT įrankiai / programos (pateikta naudota vaizdo, dalijamoji ir (ar) kita medžiaga)	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD „Lietuvos miškus“ (dviejų dalių dokumentinis filmas) 2. https://www.mentimeter.com/ 3. 5 KLASĖ. „LIETUVOS MIŠKUOSE“.PAMOKOS UŽDUOTYS 4. 5 KLASĖ. „LIETUVOS MIŠKUOSE“. NAMŲ DARBŲ UŽDUOTYS 5. 5 KLASĖ. „LIETUVOS MIŠKUOSE“. VERTINIMAS
Laikas (trukmė) ir mokymo(si) aplinka	2 pamokos informacinių technologijų kabinete
Išvados / kuo mokymo(si) veikla inovatyvi, priedai	Mokiniai pakartojo augalų, gyvūnų, grybų grupavimą pagal požymius, suprato, kuo žmogui svarbus miškas ir kaip jį išsaugoti.
Ryšiams	Edita Želvienė edita.zelviene@gmail.com Dalia Aleksienė aleksiene.dalia@gmail.com

5 KLASĖ. „LIETUVOS MIŠKUOSE“ PAMOKOS UŽDUOTYS

1. Kas nyksta, nykstant miškams?
2. Kokį Lietuvos teritorijos plotą užima miškai?
3. Kiek procentų visų Lietuvos miškų yra natūralūs?
4. Kas nutiko miškams, kai jie tapo svarbiausiu pramonės ir energijos žaliavų šaltiniu?
5. Kuo svarbi sėkla medynams ir miškams?
6. Kam reikalinga sėklų aižykla?
7. Kodėl europiečiai nori, kad miškuose nevykdytume jokios ūkinės veiklos?
8. Koku tikslu džiovinami kankorėžiai?
9. Kur saugomos švarios sėklos?
10. Pagal ką šaldytuvuose suskirstytos sėklos?
11. Kas išduodama geroms sėkloms?
12. Kokios savybės stebimos sėklų, esančių šaldytuvuose?
13. Kokie žvėrys daro žalą jaunuolynams?
14. Kaip ažuoliukai saugomi nuo stirnų?
15. Koks vabzdys yra didžiausias eglių niokotojas?
16. Kokią žalą eglynams daro vabzdys žievėgraužis tipografas?
17. Kodėl vasarą nužievinami nukirsti medžiai?
18. Kokio rajono miškai 2000 m. labiausiai nukentėjo nuo vėjų?
19. Kuo svarbi miško paklotė?
20. Nuo ko dirvas saugo medžiai?

5 KLASĖ. „LIETUVOS MIŠKUOSE“ NAMŲ DARBŲ UŽDUOTYS

1. Koks augalas, primenantis kilimą, neturi šaknų ir nežydi?
2. Kokį garsą gandras išgauna savo snapu?
3. Koks paukštis savo kiaušinius deda į svetimą lizdą, bet pats jų neperi?
4. Kiek kojyčių turi drugelis?

5 KLASĖ. LIETUVOS MIŠKUOSE. VERTINIMAS

Informacinių technologijų vertinimas	Taškai	Vertinimas
1. Tuščio puslapio Virtualiame metraštyje sukūrimas	1	
2. Klasės darbas, data	0,5	
3. 5 skirtingų medžių, augančių Lietuvos miškuose, paveikslėliai	5	
4. Po medžių paveikslėliais parašyti jų pavadinimai	2,5	
5. 5 skirtingų gyvūnų, gyvenančių Lietuvos miškuose, paveikslėliai	5	
6. Po gyvūnų paveikslėliais parašyti jų pavadinimai	2,5	
7. 5 skirtingų grybų, augančių Lietuvos miškuose, paveikslėliai	5	
8. Po grybų paveikslėliais parašyti jų pavadinimai	2,5	
9. Tekstas surinktas taisyklingai ir be klaidų	1	
Iš viso	25	
Gamtos ir žmogaus vertinimas	Taškai	Vertinimas
1 grupė		
1. Kas nyksta, nykstant miškams?	1	
2. Kokį Lietuvos teritorijos plotą užima miškai?	1	
3. Kiek procentų visų Lietuvos miškų yra natūralūs?	1	
4. Kas nutiko miškams, kai jie tapo svarbiausiu pramonės ir energijos žaliavų šaltiniu?	1	
5. Kuo svarbi sėkla medynams ir miškams?	1	
6. Kam reikalinga sėklų aižykla?	1	
7. Kodėl europiečiai nori, kad miškuose nevykdytume jokios ūkinės veiklos?	1	
8. Koku tikslu džiovinami kankorėžiai?	1	
9. Kur saugomos švarios sėklos?	1	
10. Pagal ką šaldytuvuose suskirstytos sėklos?	1	
Iš viso	10	
2 grupė		
1. Kas išduodama geroms sėkloms?	1	
2. Kokios savybės stebimos sėklų, esančių šaldytuvuose?	1	
3. Kokie žvėrys daro žalą jaunuolynams?	1	
4. Kaip ąžuoliukai saugomi nuo stirnų?	1	
5. Koks vabzdys yra didžiausias eglių niokotojas?	1	
6. Kokią žalą eglynams daro vabzdys žievėgraužis tipografas?	1	
7. Kodėl vasarą nužievinami nukirsti medžiai?	1	
8. Kokio rajono miškai 2000 m. labiausiai nukentėjo nuo vėjų?	1	
9. Kuo svarbi miško paklotė?	1	
10. Nuo ko dirvas saugo medžiai?	1	
Iš viso	10	

Vertinant gamtos ir žmogaus užduotis, už mokinio indėlių į grupės darbą skiriama 2–5 taškai.