



## Pamokos/projekto aprašas

<b>Pavadinimas</b>	„Cheminės reakcijos“
<b>Santrauka / dalykai</b>	Integracija su žmogaus sauga, fizika, matematika bei informacinėmis technologijomis. Kodėl perlenkta lazdelė šviečia? Kas atsitinka sumaišius sodą su acto tirpalu? Kaip užrašyti bei išlyginti reakcijų lygtis.
<b>Tikslinė grupė</b>	8 kl. 20 mokinių
<b>Mokymo(si) tikslai / ugdomos kompetencijos</b>	Tikslas: Uždaviniai: <ul style="list-style-type: none"><li>• Suformuluoti cheminės reakcijos sąvoką;</li><li>• Išvardinti cheminių reakcijų požymius (5);</li><li>• Užrašyti ir išlyginti bent po 3 reakcijų lygtis.</li></ul>
<b>Veiklų aprašymas</b>	Mokiniam parodoma lazdelė. Kas atsitiks jeigu ją perlenksiu? Padaroma išvada: įvyks cheminė reakcija. Mokiniai suformuluoja cheminės reakcijos apibrėžimą, vėliau stebi įvairius bandymus ir vardina požymius iš kurių suprato, jog cheminė reakcija įvyko. Mokytojai paaiškinus reakcijos lygties užrašymo etapus, mokiniai bando užrašyti bei išlyginti pasirinktas reakcijas. Įsivertina.
<b>Proceso eiga</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sudominimas „Šviečianti lazdelė – apyrankė“.</li><li>2. Naujos temos skelbimas <a href="https://www.classroomscreen.com/">https://www.classroomscreen.com/</a> užrašomas temos pavadinimas, pamokos uždaviniai.</li><li>3. Taikymas gyvenimiškose situacijose. Valgomosios druskos gavimo reakcijos stebėjimas ir aptarimas, naujos sąvokos suformulavimas.</li><li>4. Temos plėtojimas. Minčių lietus „Iš ko supratote, kad reakcija įvyko?“ Mokiniai stebi bandymus ir įvardina kiekvienos įvykusios reakcijos požymį ar požymius.</li><li>5. Įtvirtinimas. Klausimai – atsakymai. Mokiniai pasako kas yra cheminė reakcija, išvardina reakcijų požymius.</li><li>6. Temos plėtojimas. Mokytoja paaiškina etapus, kuriais užrašomos stebėtų reakcijų lygtys. Visi kartu rašo ir lygina reakcijų lygtis.</li><li>7. Įtvirtinimas antros dalies. Mokiniai iš kelių variantų (pagal sudėtingumą) pasirenka po tris lygtis bando parašyti ir išlyginti jas savarankikai.</li><li>8. Apibendrinimas ir įsivertinimas. Naudodami mentimeter programėlę mokiniai parašo, ką šiandien išmoko, kaip jiems sekėsi, įsivertina save pažymiu.</li></ol>
<b>Vertinimas (tipai ir metodai)</b>	Neformalusis vertinimas vyko nuolat: stebint, susidarant nuomonę, kalbant, diskutuojant, jaučiant mokinių reakciją, grįžtamąją ryšį. Mokiniai įsivertina save, kiek lygčių jiems pavyko parašyti teisingai.

---



---

<p><b>Ugdymo procese naudota medžiaga ir IKT įrankiai / programos</b>  <i>(pateikta naudota vaizdo, dalijamoji ir (ar) kita medžiaga)</i></p>	<p><a href="https://www.classroomscreen.com/">https://www.classroomscreen.com/</a>  <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a>  <a href="http://www.mentimeter.com">www.mentimeter.com</a></p>
<p><b>Laikas (trukmė) ir mokymo(si) aplinka</b></p>	<p>Pamoka vyko zoom aplinkoje.</p>
<p><b>Išvados / kuo mokymo(si) veikla inovatyvi, priedai</b></p>	<p>Bandymai bei jų stebėjimai mokiniams padeda suvokti aplink vykstančius reiškinius, įtraukia į diskusiją, sudomina. Užduočių pasirinkimo galimybė suteikia motyvacijos.</p>
<p><b>Ryšiams</b></p>	<p>Gintarė Zdanavičienė <a href="mailto:inkliuzelis@gmail.com">inkliuzelis@gmail.com</a> Virbalio pagrindinė mokykla.</p>

---