

**1 priedas**

(Savivaldybė)  
(Pareigos)  
(Vardas, pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)  
SUDERINU

\_\_\_\_\_  
(parašas)

Nacionalinė švietimo agentūra  
(Pareigos)  
(Vardas, pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)  
SUDERINU

\_\_\_\_\_  
(parašas)

(Mokykla)  
Direktorius  
(Vardas, pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data, dokumentas, Nr.)  
TVIRTINU

\_\_\_\_\_  
(parašas)

**VILKAVIŠKIO R. VIRBALIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS**

**I. RODIKLIAI IR JŲ VERTINIMAS**

Sritis	Rodikliai	Lygis
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapsmas	2
	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	2
	2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius	2
	2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės	2
3. Ugdymo(si) procesas	3.1. Ugdymo(si) planavimas	2

	3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2
	3.3. Ugdymo(si) organizavimas	2
	3.4. Mokymasis	2
	3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui	2

## II. PAGRINDIMAS

Vilkaviškio r. Virbalio pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) veiklos tobulinimo planas (toliau – MVTP) parengtas remiantis Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros 2015 m. spalio 12–16 dienomis Mokykloje vykdyto išorės vertinimo ataskaita 2015-11-27 Nr. A-14, 2017-2019 m. mokyklos vidaus veiklos įsivertinimo ataskaitomis, 2017–2019 m. m. nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP), 2017–2019 m. m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) rezultatais.

MVTP veiklos, kiekybiniai, kokybiniai rodikliai, numatytos lėšos ir laikotarpiai iš esmės orientuoti į mokyklos veiklos išorinio rizikos vertinimo 2 ir 3 sričių (pagalbos mokiniui, ugdymo(si) proceso) bei šių sričių rodiklių realizavimą.

Tikėtina, kad įgyvendinus MVTP pagerės visos Mokyklos veiklos išorinio rizikos vertinimo sritys, t. y. kiekvienos vertintos srities ne mažiau kaip 1 rodiklis pagerės, ir iš 10 vertintų rodiklių ne mažiau kaip 6 rodiklių įvertinimas paaugs.

Mokinių mokymosi rezultatai didžiąja dalimi priklauso nuo mokytojo profesionalumo ir mokymo(si) aplinkos. Mokytojai kelia kvalifikaciją įvairiuose seminaruose, kursuose, tačiau praktikoje retai panaudoja įgytas žinias. Mokytojams trūksta kompetencijų veiksmingam IKT ir inovatyviam ugdymui diegti. Iš dalies taip vyksta ir dėl nepakankamo finansavimo, mokymai vyksta epizodiškai, trūksta priemonių. Įgyvendinant MVTP veiklas, gavus papildomą finansavimą bus sudarytos mokymosi sąlygos ir mokytojams, ir mokiniams.

2015 m. atlikto išorės vertinimo metu buvo pastebėta, kad dalyje (46 proc.) pamokų vyravo klasikine (t. y. poveikio) pedagogine paradigma grįstas mokymas, mokymo nuostatos darė įtakos mokymo kokybei: dalyje pamokų nepakankamai dėmesio skirta kritiniam mąstymui, kūrybiškumui ugdyti, neužtikrinta interaktyvi mokinių sąveika su mokymosi aplinka (su bendraklasiais, su mokymosi priemonėmis), pamokose taikyti į mokymą, o ne į mokymąsi orientuoti metodai. Pamokos organizavimas ir metodų parinkimas nukreiptas į savarankišką mokinių mokymąsi daugumoje pamokų nesudaro mokiniams galimybių bendradarbiauti, teikti savitarpio pagalbą. Pamokose vyrauja individualus mokymasis. Tik 16 proc. pamokų vertintojai fiksavo tikslingą mokymąsi porose ir 25 proc. pamokų buvo organizuotas veiksmingas mokymasis grupėse, tačiau ne visais atvejais šis darbo metodas buvo efektyvus (21 proc. stebėtų pamokų mokiniai formaliai sudarė grupę ar porą, tačiau tarpusavyje nebendradarbiavo).

Vienas svarbiausių pokyčių, kurį siektume įgyvendinti šio projekto pagalba yra mokinių gebėjimas turimas žinias pritaikyti praktikoje, užduočių, reikalaujančių probleminio sprendimo, analitinio, kritinio mąstymo, kūrybiškumo atlikimas. Kliuvinys, iki šiol neleidęs keisti situacijos - įvairesnių, mokinių mokymąsi aktyvinančių bei orientuotų į mokinių gebėjimą ir norą dirbti bendradarbiaujant metodų trūkumas pamokose, dažnesnis praktinių operacinių (pratybų, praktinės veiklos, laboratorinių darbų) metodų taikymas, tikėtina, ves į pokytį, leis gerinti mokinių mokymosi pasiekimus.

Šio projekto MVTP veiklų įgyvendinimas bei lėšų įsisavinimas sudaro sąlygas, siekiant mokinių pažangos didesnę dėmesį skiriant kritiniam mokinių mąstymui bei kūrybiškumui ugdyti. Tam ypač tinkami euristiniai (euristinis pokalbis, loginis įrodymas), problemų sprendimo (probleminis pokalbis, techninis modeliavimas, kūrybiniai rašiniai ir pan.), tiriamieji (bandymas, stebėjimas, eksperimentas, tiriamasis pokalbis, darbas su pagalbine literatūra ir pan.) metodai. MVTP numatytos veiklos leis pažinti ir taikyti mokymosi veiklos planavimo metodus (pagrįstumo nustatymas, visumos esminių elementų išskyrimas). Tai svarbu ugdant meta kognityvinius mokinių gebėjimus bei plėtojant mokėjimo mokytis kompetencijas. 2017–2019 m.

m. NMPP rezultatų analizė rodo, kad tai lemia mokinių žemus pasiekimus (1 Priedas). Analizuojant 2017–2019 m. mokyklos NMPP rezultatus matyti, kad išorės vertintojų nurodytos pastabos išlieka aktualios ir šiandien.

Pedagogų kryptingas profesinis tobulėjimas, naujovių diegimas tampa labai svarbiais veiksniais, siekiant mokinių ir mokyklos pasiekimų ir pažangos. Tikėtina, kad dalyvaudami tiksliniuose mokymuose (MTVP, 1.1. veikla) „STEAM gebėjimų tobulinimas“ mokytojai įgis naujų kompetencijų, organizuodami ugdymo(si) procesą taikys modernias technologijas ir šiuolaikiškus mokymo(si) metodus sudomindami mokinius bei keldami jų mokymosi rezultatus.

Išorės vertintojai pastebėjo, kad pamokų metu vaizdumo ir aktyvumą skatinančių metodų trūksta. Dėl to kasmet mažėja mokinių noras mokytis, tai matoma iš IQES online sistemoje atliekamos mokinių apklausos rezultatų (teiginys „Aš noriai einu į mokyklą“ vertinamas: 2017 m. – 3,1; 2018 m. – 2,8; 2019 m. – 2,6). Ugdymo(si) proceso metu dirbant su šiuolaikinio mokymo(si) vaizdinėmis priemonėmis mokiniams būtų sudaromos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, analizuoti ir vertinti mokslo technologijas. 3D klasės, gamtos mokslų laboratorijos įrengimas (MTVP, 1.4, 2.1. veiklos) padėtų ne tik sužadinti mokinių smalsumą, bet ir skatintų siekti mokslo žinių ir geresnių mokymosi rezultatų.

Mokykloje atliekamas mokymosi stilių tyrimas. Visi mokiniai ir mokytojai su tyrimu supažindinti ir stilius žino, tačiau daugumoje pamokų nepakankamai atsižvelgiama į šio tyrimo rezultatus ir rekomendacijas. Pamokose mokymosi diferencijavimas tenkinant visų mokinių poreikius yra vidutiniškas. Dažniausiai mokytojas (37 proc. pamokų) dirba su visa klase vienodai, nepakankamai atsižvelgia į skirtingus mokymosi poreikius, nesudaro sąlygų kiekvienam mokiniui atskleisti savo gebėjimų. Organizuodami savarankišką mokinių darbą mokytojai retai sudaro palankias galimybes mokiniams rinktis užduotis ar jų atlikimo būdus pagal gebėjimus, poreikius, mokymosi stilių. Siekiant aukščiausio kiekvienam mokiniui įmanomo pasiekimų lygio, dėl technologinių įrenginių, skirtų padėti kurti diferencijuotas ir individualizuotas užduotis, trūkumo skiriamas nepakankamas dėmesys skirtingiems ugdytinių mokymo(si) poreikiams tenkinti pamokoje, todėl menkėja kiekvieno mokinio individualios pažangos siekis. Tai lemia mokinių žemus NMPP rezultatus, nedaug mokinių pasiekia aukščiausius pasiekimų lygmenis (žemi mokinių aukštesniojo mąstymo gebėjimai, 2 Priedas).

IQES online sistemoje mokinių apklausos rezultatų teiginys „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ vertinamas 2,8. Planuojant ugdymąsi pamokose, reikia, kad kiekvienam mokiniui (mokinių grupėms) būtų parengtos individualios užduotys. Mokykloje yra 19 kabinetų, tik du iš jų turi spausdintuvus (matematikos, informacinių technologijų). Reikėtų įsigyti 17 multifunkcinių spausdintuvų, tai palengvintų mokytojų pasirengimą pamokoms (užduočių spausdinimas, kopijavimas), teigiamai veiktų mokinių ugdymo(si) pasiekimus (MTVP, 1.3 veikla).

Mokykloje sukurta pagalbos mokiniui sistema, tačiau ji daugiau orientuota į mokymosi spragų analizavimą. Daugiau dėmesio reikia skirti priežasčių šalinimui. Mokykloje dirba mokytojo padėjėjas (1 etatas), kuris pamokų metu teikia pagalbą 10 specialiųjų poreikių turinčių mokinių. Dėl to mokytojo padėjėjo pagalba yra epizodinė. Manoma, kad efektyviam savalaikiam pagalbos teikimui skirtingų gebėjimų turintiems mokiniams reikalingas papildomas mokytojo padėjėjo etatas dirbti penktoje klasėje (MVTP, 2.2. veikla), kad būtų užtikrintos didesnės diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo mokantis galimybės. 5 klasėje iš 18 mokinių 3 mokiniai turi SUP (dviem mokiniams paskirta individualizuota programa, vienam – pritaikyta). Pailgintos darbo dienos grupę lanko 1–4 klasių mokiniai, 5–8 klasių mokiniams taip pat reikėtų sudaryti sąlygas atlikti namų darbus mokykloje, gauti reikiamą individualią pagalbą (MVTP, 2.3. veikla), nes ne visi mokiniai namuose geba atlikti paskirtas užduotis dėl socialinio ekonominio konteksto (SEK). Tikėtina, kad pagerėtų 5–8 klasių mokinių mokymosi rezultatai, nes mokiniai turės didesnę galimybę gauti savalaikę ugdymo(si) pagalbą.

Išorės vertintojų pastebėta, kad ugdymo(si) proceso metu nepakankamai veiksmingai taikyti informacijos šaltinių naudojimo metodai: daugeliu atvejų organizuotas mokymasis iš dalyko vadovėlių. IKT tikslingas naudojimas fiksuotas tik 28 proc. stebėtų pamokų ir užsiėmimų. Šiuo metu mokykla turi 35 planšetes (ŠMM, Vilkaviškio administracijos parama nuotoliniam ugdymui įgyvendinti), manoma, kad įsigijus tris įkrovimo dėžutes (MTVP, 1.3 veikla) būtų palengvintas planšėčių naudojimas, pagal poreikį mokytojai galėtų pasiimti pamokai jau įkrautus įrenginius. Tikėtina, kad mokytojai,

turėdami mokymosi procesą palengvinančių technologijų priemonių, minimaliomis laiko sąnaudomis galėtų pamokoje pateikti įvairesnės medžiagos individualizuotam ir diferencijuotam mokymuisi, skirti įvairesnių ir sudėtingesnių užduočių gabiems mokiniams, kas lemtų mokinių geresnius rezultatus. Šiam tikslui pasiekti galėtų padėti ir formalųjį ugdymą papildančios neformaliojo ugdymo programos (MVTP, 1.2. veikla). Mokykloje išnaudojamos visos Ugdymo plano valandos, skirtos neformaliajam ugdymui (sportas, menai), bet vidaus įsivertinimo rezultatai rodo, kad mokiniams trūksta naujų veiklų. MVTP lėšomis įgyvendintos naujos neformaliojo ugdymo programos padės sudominti mokinius gamtamoksliniais dalykais, programavimu, padidinti jų į(si)traukimą į naujas veiklas.

Formalųjį ir neformalųjį ugdymą papildantys organizuoti tęstiniai projektai (MVTP, 2.4., 2.5. veiklos) turėtų padėti mokiniams pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmenines kompetencijas. Dalyvaudami projektuose, mokiniai įgis bendravimo ir bendradarbiavimo, lyderystės ir mentorystės kompetencijų, supras išsilavinimo ir mokymosi vertę. Silpniau besimokantys mokiniai mokysis iš draugų, gebės keltis mokymosi tikslus, įgis kompetencijų geresniam ir sėkmingam mokymuisi. Mokiniai išmoks kurti tolimesnio mokymosi siekius ir planus, projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, kelti tikslus, skirti daugiau dėmesio saviugdai ir savianalizei. Didės mokinių mokėjimo mokytis kompetencija, gerės mokymosi rezultatai o tai didins mokyklos patrauklumą bendruomenėje. Kadangi MK lėšų nepakanka, sudėtinga organizuoti mokinių išvykas.

Didelę įtaką vaikų mokymuisi daro tėvai: sukuria tam tikrą edukacinę aplinką namuose, savo lūkesčiais motyvuoja vaiką, padeda jam mokytis, paskatina ir suteikia galimybes dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose ir kt. Siekiant nuolatinės pažangos įvairiose aktualiose veiklose mokykla bendradarbiauja su tėvais. Trūksta tikslingo tėvų švietimo vaikų ugdymo klausimais (MVTP, 2.7. veikla), bet MK tam nenumatytos lėšos.

Mokiniai mokykloje tikisi įdomių pamokų, patrauklaus, jų galias ir poreikius atitinkančio mokymosi, mokytojai ieško galimybių, kaip konkrečioje pamokoje užtikrinti ugdymo proceso sėkmę, gerinti mokinių pasiekimus. Veiklos tobulinimo plano įgyvendinimas padės mokyklai sutelkti dėmesį į ugdytinį ir ugdymosi procesą bei jį palaikančių sąlygų kūrimą.

### III. MOKYKLOS VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS

<b>Tikslas</b>	Siekti mokinių asmeninės ūgties kuriant mokymąsi skatinantį ugdymo(si) procesą ir aplinkas
1 uždavinys	Organizuoti patyriminį, integralų ir savivaldų ugdymą(si), atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir poreikius
2 uždavinys	Kurti palankias edukacines ir emocines aplinkas, padedančias patirti mokymo(si) sėkmę

1 Uždavinys	<b>Organizuoti patyriminį, integralų ir savivaldų ugdymą(si), atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir poreikius</b>			
Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis

1.1.	<p>Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas pagal tęstinę programą „STEAM gebėjimų tobulinimas“ (mokymai – 60 val. + konsultavimas – /20 val.)</p> <p>3.1. Ugdymo(si) planavimas.</p> <p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas</p>	<p>Mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. (27 mokytojai) mokytojų;</p> <p>organizuojamos 2 stažuotės kitose mokyklose (Alytaus Putinų gimnazija, Alytaus Jotvingių gimnazija), stažuotėse dalyvauja ne mažiau kaip 25 mokytojai;</p> <p>Vykdomas mokytojų konsultavimas (ne mažiau kaip 20 val.)</p> <p>Kiekvienas mokytojas per mokslo metus praveda bent 1 integruotą veiklą (kai dirba du ir daugiau mokytojų);</p> <p>60 proc. (18 mokytojų) mokytojų organizuoja projektinę, tiriamąją, kūrybinę veiklą;</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. 1–10 klasių mokinių dalyvauja STEAM veiklose.</p> <p>Sukurtas „Pamokų bankas“ (<a href="https://virbalis.vilkaviskis.lm.lt/">https://virbalis.vilkaviskis.lm.lt/</a>).</p> <p>Mokytojai pateikia bent vienos pamokos/ veiklos scenarijų kiekvienai klasei per mokslo metus (17 pamokų × 2).</p>	<p>Pamokų, kuriose visų dalykų mokytojai vadovaujasi šiuolaikinės pamokos paradigma proc. nuo stebėtų pamokų (išorės vertinimo metu) bus ne mažiau kaip 60 proc.</p> <p>2 proc. padaugės 5–10 klasių mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu – nuo 61 proc. iki 63 proc.</p>	<p>Lektorių darbo apmokėjimas – 2500 Eur</p> <p>Konsultanto darbas – 2500 Eur</p> <p>Stazuotės – 2000 Eur. (kelionės išlaidos: 800 Eur (400 Eur×2); programų apmokėjimas: 1200 Eur. (600 Eur. ×2)</p> <p><b>Iš viso: 7000 Eur.</b></p>	<p>2020–2021 m. m.</p> <p>2021–2022 m. m.</p> <p>2021 m. vasario mėn.</p>
1.2.	<p>Naujų neformaliojo švietimo programų pasiūla, siekiant ugdyti mokinių kritinio mąstymo įgūdžius,</p>	<p>Mokyklos ugdymo plane neformaliajam ugdymui bus skirtos 5 valandos per savaitę parengtoms 4 programoms įgyvendinti: „Konstravimas“ (5–8 kl.);</p>	<p>5 % padaugės aukštesniu lygmeniu besimokančių pradinių klasių mokinių. 2019 - 2020 mokslo metais matematikos buvo 31%, pasaulio pažinimo buvo</p>	<p>Darbo užmokestis: (8,62 koef.) 30,78 Eur (su „Sodra“) ×6 = 184,68 Eur (per mėnesį).</p>	<p>2020–2021 m. m.</p>

	<p>tobulinti tyrinėjimo ir pažinimo kompetencijas, lavinti matematinį ir loginį mąstymą.</p> <p>2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius</p> <p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas</p>	<p>„Spalvotas kompiuterių pasaulis“ (1–4 kl.);</p> <p>„Steam Kids“ programavimas (1–4 kl.);</p> <p>„Mažoji laboratorija“ (1–4 kl.)</p> <p>80 proc. 1–4 klasių mokinių lanko bent vieną pasiūlytą neformaliojo ugdymo programą.</p> <p>Ne mažiau kaip 40 proc. 5–8 kl. mokinių pasirinkę bent vieną pasiūlytą neformaliojo ugdymo programą.</p>	<p>35%. Neliks nepatenkinamu lygmeniu besimokančių pradinį klasių mokinių. 2019-2020 mokslo metais matematikos buvo 9%, pasaulio pažinimo buvo 7%.</p> <p>Padidės bent 2 proc. 5–8 klasių mokinių informacinių technologijų dalyko metiniai vidurkiai</p>	<p>184,68×9=1662,12 Eur</p> <p>184,68×10=1846,8 Eur</p> <p><i>Priemonės:</i></p> <p>Robotas – 1 200 Eur</p> <p>Rinkinys „Scottie Go“ – 400 Eur×4 vien.=1600 Eur</p> <p>Interaktyvi lenta „SMART“ – 2 500 Eur</p> <p>Programinė įranga (informacinės technologijos) – 500 Eur (5 800 Eur)</p> <p>Iš viso: <b>9308,92 Eur</b></p>	<p>spalio–birželio mėn. 2021–2022 m. m.</p> <p>rugsėjo–birželio mėn. 2020–2021 m. m.</p> <p>spalio–gruodžio mėn. 2021–2022 m. m.</p> <p>kovo–gegužės mėn.</p>
1.3.	<p>Ugdymo proceso diferencijavimo, individualizavimo organizavimo sąlygų pagerinimas.</p> <p>2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius</p> <p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas</p>	<p>90 proc. kabinetų turi spausdintuvus;</p> <p>75 proc. mokytojų naudoja planšetes pamokoje, sudaro galimybes mokiniams savarankiškai pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.</p> <p>Visose (10 klasių) klasėse per mėnesį bent kartą vedama pamoka, kurioje užduotims atlikti naudojamos planšetės.</p>	<p>2 proc. padaugės 5–10 klasių mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu – nuo 61 proc. iki 63 proc.</p>	<p>Spausdintuvai – 200 Eur×17 vien. – 3400 Eur</p> <p>Mobiliųjų įrenginių įkrovimo dėžutė – 300 Eur×3 vien.=900 Eur</p> <p>Iš viso: <b>4300 Eur</b></p>	<p>2020–2021 m. m.</p> <p>2021–2022 m. m.</p>
1.4.	<p>20 darbo vietų gamtamokslinio ugdymo laboratorijos „Jaunieji tyrinėtojai“ 1–10 kl. mokiniams įrengimas.</p> <p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas</p>	<p>Ne mažiau kaip 30 proc. biologijos, chemijos, fizikos, pradinio ugdymo pasaulio pažinimo pamokų vyksta laboratorijoje „Jaunieji tyrinėtojai“.</p>	<p>Padidės bent 2 proc. 5–10 klasių mokinių biologijos, chemijos, fizikos vidurkiai.</p> <p>Pamokų, kuriose mokytojai (visų dalykų) vadovaujasi šiuolaikinės pamokos paradigma proc. nuo</p>	<p>Baldai:</p> <p>mokytojo darbo stalas – 270 Eur;</p> <p>spintos priemonėms – 500 Eur;</p> <p>mobiliesiems stalai mokiniams – 1000 Eur</p>	<p>2020 m. IV ketvirtis</p>

	3.4. Mokymasis	Sukurtas „Pamokų bankas“ ( <a href="https://virbalis.vilkaviskis.lm.lt/">https://virbalis.vilkaviskis.lm.lt/</a> ). Biologijos, chemijos, fizikos, pradinio ugdymo mokytojai pateikia bent vieną pamokos scenarijų kiekvienai klasei per mokslo metus	stebėtų pamokų (išorės vertinimo metu) bus ne mažiau kaip 60 proc.  2 proc. padaugės 5–10 klasių mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniojo lygiu – nuo 61 proc. iki 63 proc.	Gamtos mokslų eksperimentų rinkinys 2–8 klasėms – 545,50 × 4 vien.=2182 Eur Iš viso: <b>3952</b> Eur	2021 m. I ketvirtis
--	----------------	--	--	---	---------------------

2. Uždavinys		<b>Kurti palankias edukacines ir emocines aplinkas, padedančias patirti mokymo(si) sėkmę</b>			
	Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis
2.1.	3 D klasės įrengimas 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas 3.3. Ugdymo(si) organizavimas	Įdiegtos 4 mokomųjų dalykų (chemijos, biologijos, matematikos, pradinio ugdymo) programos. 3 D klasės užimtumas ne mažesnis kaip 40 proc. nuo bendro pamokų skaičiaus pagal Mokyklos ugdymo planą.	Padidės 5–10 klasių mokinių mokomųjų dalykų (biologija, chemija, matematika) metinių pažymių vidurkiai.  Teiginiui „Ugdymo procesas tapo patrauklesnis, suprantamesnis“ visiškai pritaro 80 proc. mokinių vietoje 75 proc.  5–10 klasių mokinių, padariusių pažangą per mokslo metus, skaičius didės 2020–2021 m. m. – 47 proc.; 2021–2022 m. m. – 50 proc. vietoje 39 proc.	Programinė 3D klasės įranga – 1900 Eur „Black Out“ roletai: 100 Eur×3 vien.=300 Eur Mobiliųjų baldų komplektas (stalas + kėdė) 200 Eur×22= 4 400 Eur Mokytojo darbo stalas (tribūna) – 170 Eur <i>3D mokomųjų programų komplektai:</i> chemijai – 1400 Eur, biologijai – 1400 Eur, matematikai – 2000 Eur, pradiniam ugdymui – 1000 Eur. Iš viso: <b>12570</b> Eur	2020–2021 m. m. IV ketvirtis  2021–2022 m. m. I ketvirtis  II ketvirtis  III ketvirtis

2.2.	Mokytojo padėjėjo etato įsteigimas. 2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	Mokytojo padėjėjas dirba penktoje klasėje, kurioje iš 18 mokinių 3 mokiniai turi specialiųjų poreikių. Visų mokomųjų dalykų pamokose mokiniams yra teikiama papildoma pagalba.	5 klasės mokinių mokslo metų mokymosi vidurkis ne mažesnis kaip 7,5, pažangumas 100 proc.	Darbo užmokestis (koef. 4) 714,21 Eur (su „Sodra“) × 9 mėn. iš viso: <b>6427,89</b> Eur	2020–2021 m. m. spalio–birželio mėn.
2.3.	Įsteigtas pailgintos darbo dienos grupės mokytojo etatas (0,25 et.) 2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius	Ne mažiau kaip 20 mokinių lanko pailgintos darbo dienos grupę.	5–10 klasių mokinių, padariusių pažangą per mokslo metus, skaičius didės 2020–2021 m. m. – 47 proc.; 2021–2022 m. m. – 50 proc. vietoje 39 proc.	Darbo užmokestis: 195,07 Eur (su „Sodra“) × 9 mėn.=1755,63 Eur 195,07 Eur (su „Sodra“) × 10 mėn.=1950,7 Eur Iš viso: <b>3706,33</b> Eur	2020–2021 m. m. spalio–birželio mėn. 2021–2022 m. m. rugsėjo–birželio mėn.
2.4.	Mokinių mentorystės skatinimas. Įgyvendintas ilgalaikis projektas „Mokinys mokiniui“, siekiant sudaryti sąlygas pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją. 1.1. Asmenybės tapsmas 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą 2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius	Atliktas 5 – 10 klasių mokinių tyrimas „Gabumų nominacija“.  Ne mažiau kaip 40 proc. gabių (gerai ir labai gerai besimokančių) 5–10 klasių mokinių teikia mokymosi pagalbą silpnesnių gebėjimų mokiniams.  2 kartus mokinių atostogų metu mokiniams organizuota 2 dienų lyderystės stovykla „Mokausi pats, mokau kitus“. Stovykloje dalyvauja 20 mokinių.	Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius padidės bent 2 proc., dabar 39,98 proc.  5–10 klasių mokinių, padariusių pažangą per mokslo metus, skaičius didės: 2020–2021 m. m. – 47 proc.; 2021–2022 m. m. – 50 proc. (dabar 39 proc.)	Kelionės išlaidos (Virbalis – Druskininkai – Virbalis) – 500 Eur; apgyvendinimas ir maitinimas (40 Eur× 22) =880 Eur. Kelionės išlaidos (Virbalis – Druskininkai – Virbalis) – 500 Eur; apgyvendinimas ir maitinimas (40 Eur× 22)=880 Eur.  Iš viso: <b>2760</b> Eur	2020–2021 m. m. vasario mėn. 2021–2022 m. m. vasario mėn.
2.5.	Ilgalaikio projekto 5-os ir 8-os klasių mokiniams	Projekte dalyvauja 100 proc. 5-os ir 8-os klasių mokinių	Tyrimai „Adaptacija mokykloje“ ir „Mikroklimatas mokykloje“ rodo,	Kanceliarinės prekės: 200 Eur	2020–2021 m. m.

	„Sužinok, kad gali“ įgyvendinimas. 1.1. Asmenybės tapsmas 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	Organizuota 20 užsiėmimų, renginių (kartą per savaitę), kurių metu aptariamos veiklos ir rezultatai. Organizuota išvyka „Beieškant gyvenimo tikslų“ (Virbalis – Vilnius, Saulėtekio slėnio mokslo ir technologijų centras).	kad 100 proc. 5 kl. mokinių sėkmingai adaptavosi mokykloje. 5 klasės mokinių, padariusių pažangą per 2020–2021 m. m., ne mažiau kaip 65 proc. 8 klasės mokinių, padariusių pažangą per 2020–2021 m. m., ne mažiau kaip 45 proc.	Kelionės išlaidos: 500 Eur  Iš viso: <b>700</b> Eur	III ketvirtis  IV ketvirtis
2.6.	Tikslinis tėvų švietimo organizavimas: „Kaip padėti vaikui mokyti“; „Kompetencijos, kurios reikalingos ateities profesijoms“ 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės.	2 kartus organizuojami mokymai tėvams. Mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 40 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų).	Ne mažiau kaip 40 proc. (1–10 klasių mokinių) tėvų (globėjai, rūpintojai) bus aktyvūs ugdymo proceso dalyviai: dalyvaus mokymuose, individualiose konsultacijose ir kitose mokyklos bendruomenės veiklose. Vyks dialogas su tėvais, jie noriau įsitrauks į vaiko pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. 90 proc. 5–10 klasių tėvų (globėjų, rūpintojų) bus aktyvūs elektroninio dienyno vartotojai.	Atlygis lektoriams: 400 Eur  400 Eur  Iš viso: <b>800</b> Eur	2020–2021 m. m. IV ketvirtis 2021–2022 m. m. I ketvirtis

Patvirtinu, kad šiame plane numatytos projektui skirtos finansavimo lėšos (Kokybės krepšelio lėšos) nėra suplanuotos apmokėti ugdymo reikmėms, t. y. toms mokyklos veikloms ir darbuotojams (priemonėms), kurioms mokymo lėšos privalo būti skirtos Lietuvos Respublikos Vyriausybės nustatyta tvarka (iš Klasės krepšelio).

**Partnerio atsakingas asmuo**

**Mokyklos vadovas**

\_\_\_\_\_  
(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)

\_\_\_\_\_  
(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)