



**VILKAVIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS  
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS  
DĖL PRITARIMO VILKAVIŠKIO R. VIRBALIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS  
2020–2023 METŲ STRATEGINIAM PLANUI**

2020 m. birželio d. Nr. B-IV-  
Vilkaviškis

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 straipsnio 8 dalies 2 punktu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi ir atsižvelgdamas į Vilkaviškio r. Virbalio pagrindinės mokyklos direktoriaus 2020-05-22 raštą Nr. SD-93, p r i t a r i u Vilkaviškio r. Virbalio pagrindinės mokyklos 2020–2023 metų strateginiam planui (pridedama).

Šis įsakymas per vieną mėnesį nuo įsigaliojimo dienos gali būti skundžiamas Regionų apygardos administracinio teismo Kauno rūmams (adresu: A. Mickevičiaus g. 8A, Kaunas) Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Administracijos direktorius

Vitas Gavėnas

Parengė  
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus  
vyriausioji specialistė  
Rita Vaščėgienė

PATVIRTINTA  
Virbalio pagrindinės mokyklos direktoriaus  
2020 m. d. įsakymu Nr.

PRITARTA  
Vilkaviškio rajono savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2020 m. birželio d. įsakymu Nr.

PRITARTA  
Mokyklos tarybos posėdžio  
2020 m. gegužės 15 d.  
protoliniu nutarimu (protokolo Nr. 2)

## VILKAVIŠKIO R. VIRBALIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2020–2023 METŲ STRATEGINIS PLANAS

### I. ĮVADAS

Virbalio pagrindinės mokyklos strateginio plano tikslas – efektyviai valdyti mokyklos veiklą, telkti mokyklos bendruomenę aktualioms mokinių ugdymosi ir socialumo problemoms spręsti, pasirinkti mokyklos vystymosi kryptį ir prioritetus, numatyti, kaip bus įgyvendinti valstybės, steigėjo bei mokyklos keliami reikalavimai, planuoti kaitos pokyčius.

Vilkaviškio r. Virbalio pagrindinės mokyklos strateginis planas 2020–2023 metams parengtas remiantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ (2011) keliamais uždaviniais švietimui, Geros mokyklos koncepcijos (2015 m.) nuostatomis.

Rengiant strateginį planą atsižvelgta į:

- Vilkaviškio rajono savivaldybės 2020–2022 metų strateginio plano tikslus (2020 m. vasario 28 d. Vilkaviškio r. savivaldybės tarybos sprendimas Nr. B-TS-314) (užtikrinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę, infrastruktūrą ir sudaryti sąlygas informacinės žinių visuomenės plėtros tęstinumui rajone; skatinti ir remti pilietines iniciatyvas ir visuomeninį aktyvumą);
- Vilkaviškio rajono savivaldybės projekto „Lyderių laikas 2“ modelio „Bendradarbiavimas vardan mokinio sėkmės“ susitarimus;
- vykdomą veiklą ir turimus išteklius;
- socialinės aplinkos ypatumus;

- mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatus;
- mokyklos bendruomenės narių siūlymus;
- išorinio vertinimo ataskaitą (2015 m.);
- plačiojo įsivertinimo apklausos duomenis;
- tėvų (globėjų), mokinių, mokytojų apklausų duomenis;
- kitus teisės aktus bei rekomendacijas.

Mokyklos strateginį planą rengė darbo grupė (2019 m. sausio 31 d., mokyklos direktoriaus įsakymas Nr. IV-25). Virbalio pagrindinės mokyklos strateginis planas numatytas trejų (2020–2023) metų laikotarpiui.

## II. BENDROSIOS ŽINIOS

Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. Vilkaiviškio r. Virbalio vidurinė mokykla reorganizuota į Vilkaiviškio r. Virbalio pagrindinę mokyklą (Vilkaiviškio r. savivaldybės tarybos 2015 m. gegužės 29 d. sprendimas Nr. B-TS-56 „Dėl Vilkaiviškio r. Virbalio vidurinės mokyklos struktūros pertvarkos“).

Mokykloje įsteigtas Vilkaiviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos skyrius – vykdomas vidurinis ugdymas.

Teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Priklausomybė – savivaldybės mokykla.

Savininkas – Vilkaiviškio rajono savivaldybė.

Grupė – bendrojo ugdymo mokykla.

Tipas – pagrindinė mokykla.

Pagrindinė paskirtis – bendrosios paskirties mokykla.

Kitos paskirtys – ikimokyklinio; priešmokyklinio, pradinio ugdymo.

Mokymo kalba – lietuvių kalba.

Mokymosi forma – grupinio ir pavienis / kasdienis mokymas.

Buveinė – Vilniaus g. 17, LT –70385 Virbalis, tel.: (8-342) 61 600; (8-342) 61601, el. paštas: rastine@virbalis.vilkaviskis.lm.lt.

Mokykla turi interneto svetainę (www.virbalis.vilkaviskis.lm.lt). Vykdamas veiklos įsivertinimą naudojama IQES online platforma.

Mokyklos pastatas statytas 1965 metais. 2004 m. savivaldybės lėšomis mokykloje atnaujintos šildymo sistemos, pakeista elektros instaliacija. Pakeisti langai. Visų mokyklos patalpų plotas – 4774 kv. m. Mokyklos veikla vykdoma trijuose pastatuose. Virbalio mokykloje (Vilniaus g. 17, Virbalis) vykdomas pagrindinis ugdymas; darželyje (Kalno g. 1, Virbalis) – organizuojamas ikimokyklinis ir priešmokyklinis bei pradinis ugdymas, Šiaudiniškių skyriuje (pastatyta 1982 m.; bendras plotas – 554 kv. m, Šiaudiniškių k., Kybartų sen.) organizuojamas ikimokyklinis ir priešmokyklinis bei pradinis ugdymas.

### III. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Virbalio pagrindinės mokyklos ištakos siekia 1646 metus, kai miestiečio Donelaičio namuose buvo atidaryta pradinė mokykla. 1674 metais prie vienuolyno įsteigta aukštesnioji (šešių klasių) mokykla, kurioje mokytojavo dominikonai. Prie vienuolyno taip pat veikė nedidelė biblioteka, kuria naudojosi moksleiviai ir miestelėnai.

Caro valdžiai 1819 metais uždarius dominikonų vienuolyną, Virbalis neteko ir jo žinioje buvusių mokyklų, tačiau visiškai be šviesos židinio neliko. Dar tais pačiais metais čia buvo įsteigta parapijinė mokykla, kuri veikė daugiau kaip pusę amžiaus.

XIX a. pradžioje, kai buvo likviduotas dominikonų vienuolynas, Virbalyje 1861 metais Gedimino gatvėje Sokolskio name įsteigta pirmoji valstybinė mokykla (1861 m.).

Senoji Virbalio mokykla Suvalkijoje turėjo gerą vardą, ją užbaigus, galima buvo būti raštininku, stoti į Veiverių mokytojų seminariją. Mokslas buvo dėstomas rusų kalba. Žmonės su pagarba atsiliepdavo ir apie Virbalio mokyklos mokytojus: Vitkauską, Mordosą, vokiečių Gofmaną ir kt.

Kai po 1905 metų revoliucijos caras buvo priverstas padaryti liaudžiai tam tikrų nuolaidų, jomis visų pirma pasinaudojo katalikų kunigai. Marijampolėje jie sukūrė „Žiburio“ draugiją, kurios skyrius buvo įsteigtas ir Virbalyje. Tos draugijos vardu ir buvo įkurta Virbalio „Žiburio“ triklasė mokykla. Iki I pasaulinio karo ji buvo mediniame name. Joje tris metus mokytojavo mokytojas Jonas Butauskas. Jis turėjo 20–30 mokinių, kuriuos taip pat mokė rusų kalba, tik su didesniu lietuvių kalbos pamokų skaičiumi. Ją lankė darbininkų ir smulkesnių kaimo ūkininkų vaikai.

1925 metais Dariaus ir Girėno gatvėje buvo pastatyta nauja mūrinė raudonų plytų mokykla. Čia buvo 2 klasės – vokiečių (mokytojas Ziskinas) ir žydų (mokytoja Sakauskaitė). Dar viena žydų klasė buvo kitame pastate prie dabartinio pašto. Iki 1941 metų veikė žydų gimnazija, joje buvo 6 skyriai.

Pokario laikotarpiu vienas iš pirmųjų mokyklos mokytojų buvo Balanevičius. Iš pradžių jis dirbo su viena klase, vėliau – su keturiomis.

1945 metais buvo tik viena klasė. Suremontavus pastatą jau buvo 4 klasės (mokėsi 91 mokiny), čia dirbo mokytojas J. Jakštaitis, vėliau – A. Byla.

1947 metais įkurta septynmetė mokykla, kurios direktoriumi dirbo A. Mateika.

1947 metais mokykloje mokėsi 585 mokiniai, dirbo 36 mokytojai – tai daugiausia mokytojų ir mokinių per visą mokyklos egzistavimo istoriją.

1951 metais Virbalyje pradėjo veikti pirmoji rajone vakarinė kaimo jaunimo mokykla.

1952 metais mokyklą baigė I laida (klasės vadovė – O. Laukaitienė, mokyklos direktorius – A. Mateika).

1956 metais mokykla peraugo į aštuonmetę ir netrukus į vidurinę.

1960 metais joje mokėsi 440 mokinių, mokykla išleido I 13-os abiturientų laidą (iki 1965 metų mokykla dirbo dviem, o kartais ir trimis pamainomis).

1965 metais prie senos mokyklos buvo pastatytas 15-os klasių priestatas ir mokykla perėjo prie vienos pamainos darbo.

Nuo 2003 m. Vilkaiviškio rajono savivaldybės tarybos sprendimu (Mokyklų tinklo pertvarkos planas) Šiaudiniškių pradinė mokykla reorganizuota į Virbalio vidurinės mokyklos Šiaudiniškių skyrių, nuo 2004 m. Virbalio vidurinė mokykla yra bendrojo ugdymo įstaiga, vykdanči neformaliojo (ikimokyklinio ir priešmokyklinio) ir formaliojo (pradinio, pagrindinio ir vidurinio) ugdymo programas, nuo 2014 m. mokykloje reformuojama 11 klasė.

Šiuolaikinė ugdymo turinio, ugdymo metodų ir formų kaita reikalauja nuolatinio mokytojų tobulėjimo, profesinių ir asmeninių kompetencijų augimo. Įgyvendinant mokyklos Strateginio plano I programos nuostatą siekti besimokančios ir bendradarbiaujančios mokyklos statuso, skatinamas

mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų nuolatinis profesinis tobulėjimas, mokytojų lyderystė, sudarytos tinkamos sąlygos kvalifikacijai kelti. Organizuojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai mokykloje: „Sunkių ir itin gabių mokinių ugdymas. Įrankiai“, „Mokytojų privilegija – pažinti mokinį ir keisti savo nuostatas“, „Mokinio įgalinimas pamokoje“, „Sėkmingas pamokos virsmas: struktūros modeliavimo, aktyvių veiklų organizavimo, pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio panaudojimo praktika“, „Ugdymo individualizavimas, diferencijavimas ir personalizavimas“, „Kūrybiškumas ir žaismingumas pamokoje – lengva mokytojui, įdomu mokiniams“, seminaras-educacinė išvyka „Plungės krašto istorinis ir kultūrinis paveldas ugdymo procese“, sudaryta galimybė dalyvauti parodoje „MOKYKLA 2017“, visi mokytojai dalyvavo Pedagogas.lt nuotoliniuose vaizdo mokymuose „Mokinių individualios pažangos matavimas ir pasiekimų gerinimas teorijoje ir praktikoje“.

Mokyklos pedagogai dalyvavo įgyvendinant projekto „Lyderių laikas 3“ stažuotę Kalvarijos savivaldybės švietimo darbuotojų komandai. Buvo parengta neformaliojo suaugusiųjų švietimo programa „Pedagogų bendradarbiavimo formų, įtakojančių pokyčius mokykloje, paieška“, pagal kurią organizuotos ir įgyvendintos dvi stažuotės Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos pedagogams ir Jurbarko Vytauto Didžiojo progimnazijos pedagogams (www.svietimonaujienos.lt). 2017 m. švietimo įstaigų vadovams buvo organizuotas forumas „Veiklos sprendimų pagrįstumas“.

Pradinių klasių mokytojos I. Vekeriotienės darbo patirtis pateko į „EMA 1–4 klasėms“ katalogą „4 geriausi mokymosi metodai“. Pagalbos mokiniui specialistai (soc. pedagogė G. Ožalienė, psichologė A. Bučinskienė) parengė neformaliojo suaugusiųjų švietimo programą „Mokytojų privilegija – pažinti mokinį ir keisti savo nuostatas“, pagal kurią buvo organizuoti mokymai rajono pedagogams (Vilkaviškio r. ŠPT). Kasmet rajono mokytojai kviečiami į atviras pamokas.

Aktyviai dalyvavome mokymuose rajono mokyklų partnerystės tinkle, mokyklos komanda nuolat dalinasi patirtimi („Poreikis mokytis“, „Pedagogų bendruomenė – tai veikimas kartu“, „Vertinimas“ ir kt. Organizavome mokymus mokykloje „Skirtingų gebėjimų mokinių ugdymas“, „Pagalbos mokiniams teikimas“ (<https://www.spt.vilkaviskis.lm.lt>))

Gautas finansavimas įgyvendinant Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro bendrų edukacinių veiklų projektą „Būkime kartu“, bendradarbiaujant su Senųjų Trakų A. Stelmachovskio pagrindine mokykla, įgyvendinti projektai: „Pažinkime vieni kitus, juk tai daryti lengva“, „Atverk vartus“ (www.svietimonaujienos.lt). Mokykla gavo apdovanojimą už dalyvavimą Tautinių mažumų departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės Pietryčių Lietuvos ir kitų šalies regionų mokyklų tarpkultūrinio bendradarbiavimo iniciatyvų pristatymo renginyje „Aš esu Lietuva“. Aktyviai dalyvaujame Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro inicijuotame projekte „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ (edukacinių programų ir kūrybinių partnerystės veiklos; sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo skatinimas). Gautas rajono savivaldybės finansavimas projektams įgyvendinti: vaikų socializacijos programos projektui „Vienybė stiprybė“, nevyriausybinių organizacijų rėmimo programų projektui „Sužinok, kad gali“, „Sužinok, kad gali 2“. visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos lėšomis finansuojamas projektas „Psichinė sveikata – baubas ar draugas?“. Buvo organizuota respublikinė mokinių konferencija „Psichinė sveikata – baubas ar draugas?“ (Vilkaviškio r. savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos lėšos). Mokinių komanda dalyvavo Klaipėdos universiteto organizuotoje mokinių mokslinėje konferencijoje „Tolerantiška mokykla – saugi visuomenė“, gautas apdovanojimas už originaliausią pranešimą. Mokiniai dalyvavo Nacionaliniame konkurse „Praeities stiprybė – dabarčiai“ (darbas atrinktas tarp 10 geriausių). Istorijos mokytoja inicijavo mokinių dalyvavimą respublikiniame pilietiškumą skatinančiame projekte „Keliauk Lietuvoje“, gautas apdovanojimas.

Mokinių iniciatyva įgyvendinta žurnalisto ir Laisvės TV įkūrėjo Andriaus Tapino bei kompanijos „Už saugią Lietuvą“ iniciatyva „Padrąsinti. Įkvėpti. Palaikyti“.

Bendradarbiaujama su Virbalio m. bendruomene „Virbalio vartai“, Virbalio seniūnija, Vilkaviškio ŠPT, Senųjų Trakų A. Stelmachovskio pagrindine mokykla, Marijampolės užimtumo tarnybos Vilkaviškio skyriumi, Vilkaviškio r. savivaldybės Visuomenės sveikatos biuru, VšĮ Kybartų

kultūros centru, Vilkaviškio krašto muziejumi, Marijampolės kolegija, Marijampolės Meilės Lukšienės švietimo centru, VVJC, Vilkaviškio r. Vilkaviškio policijos komisariatu.

#### IV. IŠORINĖ ANALIZĖ

##### **Politiniai veiksniai.**

Mokykla – biudžetinė įstaiga, kurioje steigėjas Vilkaviškio r. savivaldybės administracija, finansavimo šaltiniai yra LR ir Vilkaviškio r. savivaldybės biudžetų lėšos.

Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, LR Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, mokyklos nuostatais, patvirtintais 2015 m. birželio 26 d. Vilkaviškio r. savivaldybės tarybos sprendimu Nr. B-TS-85.

Mokinių priėmimas į mokyklą vykdomas vadovaujantis Vilkaviškio r. savivaldybės tarybos sprendimu patvirtintu „Priėmimo į Vilkaviškio r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašu“.

##### **Ekonominiai veiksniai.**

Mokyklos ekonominė veikla yra susijusi su šalies ekonomika, nes dalį išlaidų (mokinio krepšelį) finansuoja valstybė, o kitą dalį (aplinkos išlaidas) – savivaldybė.

Mokykloje dirbančių mokytojų vidutinis darbo užmokesčio koeficientas – 7,61. Aptarnaujančio personalo darbo užmokestis yra minimalus mėnesio atlyginimas.

Lėšos	2017 m.	2018 m.	2019 m.
Pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui	338 759,00	365 612,00	380 457,00
Aptarnaujančio personalo darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui (steigėjo lėšos)	173 600,00	184 379,00	243 279,00

Pagal ŠVIS mokytojams iš viso skirta 17,63 etatų. mokytojų darbo krūvio (etato dalių)

Iki 0,2	0,2 - 0,3	0,3 – 0,4	0,4 – 0,5	0,5 – 0,6	0,6 – 0,7	0,7 – 0,8	0,8 -0,9	0,9 - 1	1
4 (14,81 %)	4 (14,81 %)	3 (11,11 %)	3 (11,11%)	3 (11,11 %)	1 (3,8%)	1 (3,8 %)	2 (7,5 %)	3 (11,11 %)	3 (11,11%)

56 % mokytojų dirba pagal sutartį Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijoje (11,12 klasių mokinių mokymas); dėl nedidelio darbo krūvio mokytojai dirba ir kitose mokyklose, įstaigose – 25,92 %; daliai mokytojų (25,92 %) Virbalio pagrindinė mokykla nėra pagrindinė darbovietė.

Gaunamos kitos lėšos iš gyventojų pajamų mokesčio (2 proc.):

2017 m.	2018 m.	2019 m.
965 Eur	925 Eur	763 Eur

Gauta rėmėjų parama:

2017 m.	2018 m.	2019 m.
59 Eur	340 Eur	210 Eur

Šios lėšos buvo panaudotos „LIONS Quest“ programoms, projektinės veiklos įgyvendinimui.

Gautos Vilkaviškio r. savivaldybės lėšos socializacijos projektams įgyvendinti:

2017 m.	2018 m.	2019 m.
	142,33 Eur	420 Eur

Mokykla gavo priemonių pagal projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslo priemonėmis“ (10 013,96 Eur).

Mokykla mokinių pavėžėjimui organizuoti gavo „geltonąjį“ autobusą (19 vietų) ir įsigijo mikroautobusą (8 vietos). Mokiniai į mokyklą atvežami 30 min. vėliau, nei anksčiau (7.50 val.) ir atpigo mokinių pavėžėjimo paslauga.

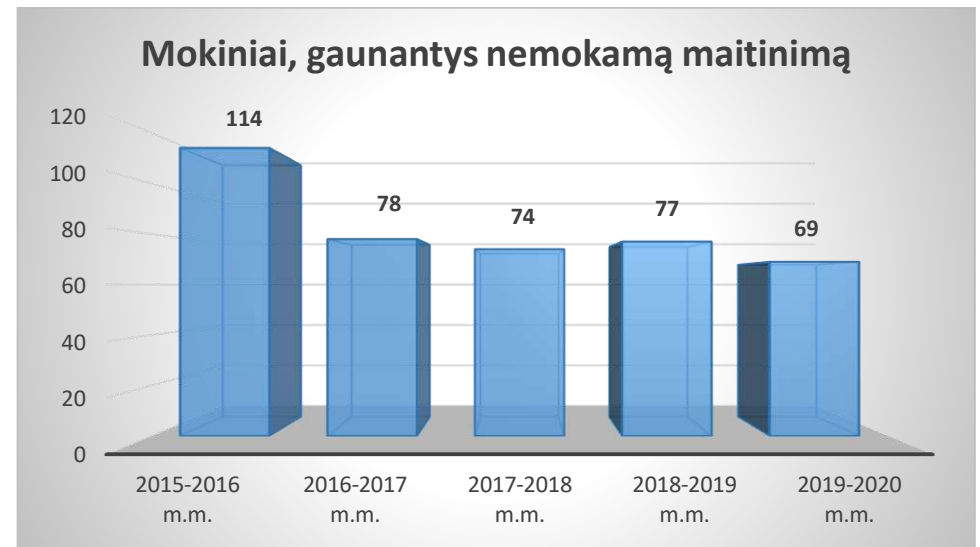
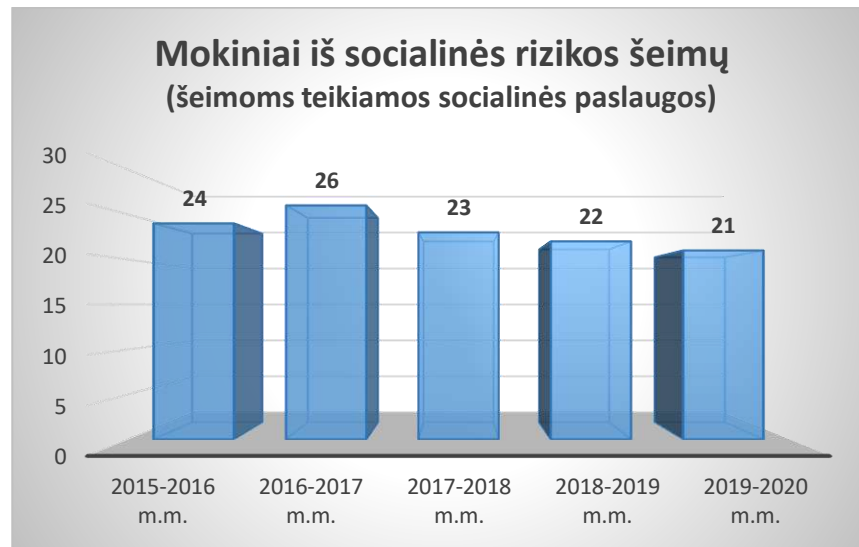
Nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. mokykla savarankiškai teikia maitinimo paslaugas. Pagerėjo maisto kokybė, sumažėjo porcijos įkainis.

Nuo 2019 m. mokykla neturi kreditorinių įsiskolinimų.

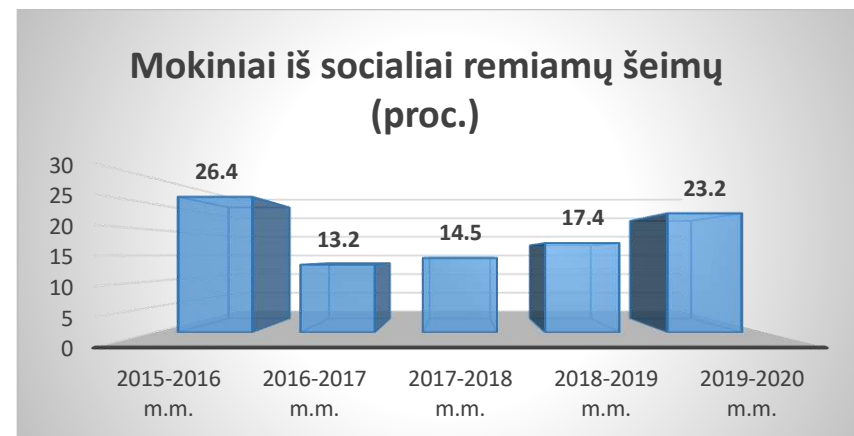
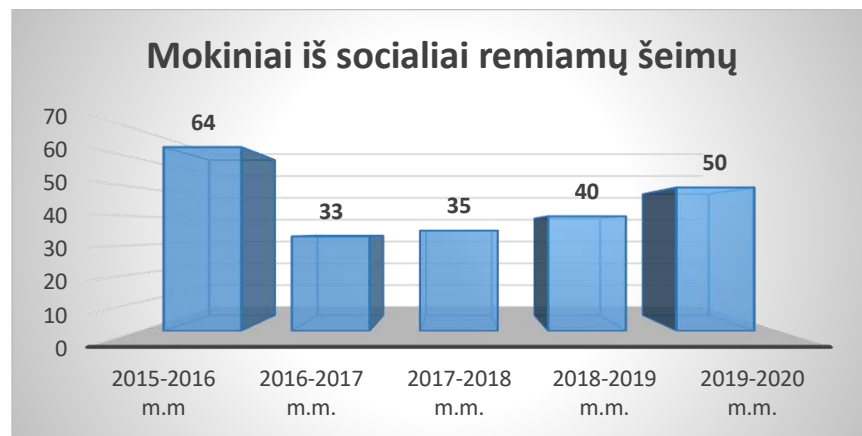
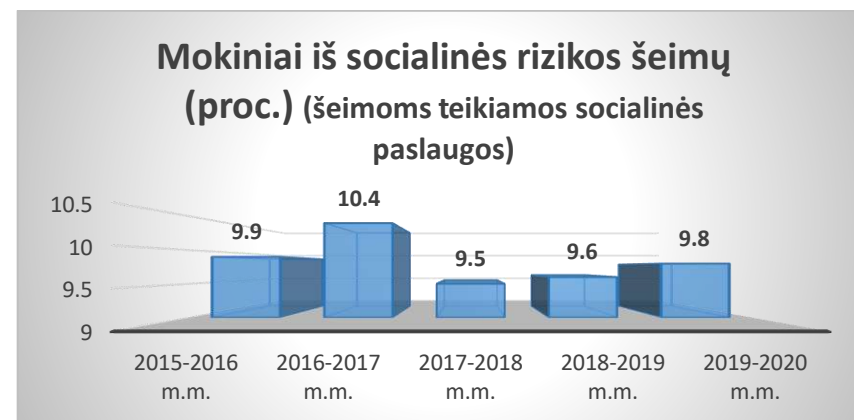
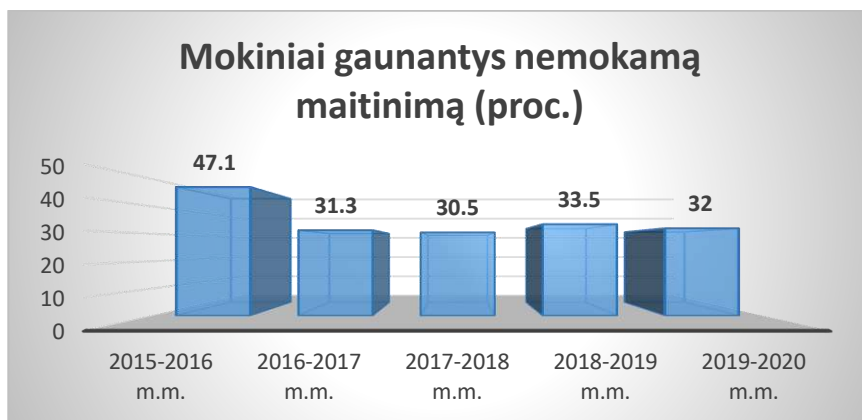
### **Socialiniai veiksniai.**

Vykstantys pokyčiai darbo rinkoje lemia vis didėjančią piliečių emigraciją. Pastaruoju metu išvykstantys iš Lietuvos žmonės išsiveža su savimi ir vaikus. Didėja socialinė atskirtis tarp piliečių, gyvenančių miestuose ir provincijoje, kaimo vietovėse.

Per keturių metų laikotarpį mokinių skaičius sumažėjo 6 proc. Mokinių skaičiaus mažėjimo pagrindinė priežastis – mažas gimstamumas.



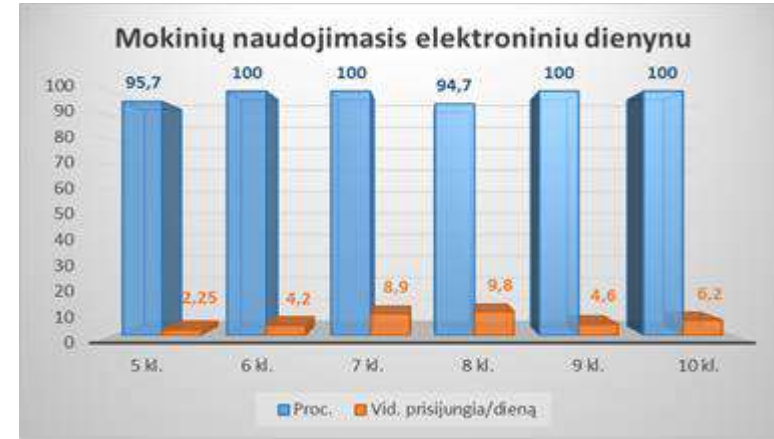
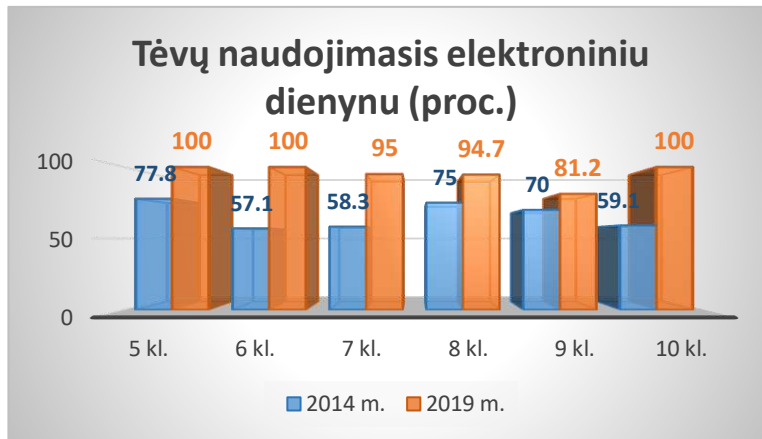




### Technologinis aspektas

Informacinių technologijų panaudojimas kelia naujus iššūkius visai švietimo sistemai. Internetas leidžia išplėsti mokymo(si) prieinamumą, užtikrinti geresnę mokymosi medžiagos sklaidą, informacijos paieškos galimybes. Informacinės technologijos leidžia diegti naujus mokymosi metodus, optimizuoti mokytojo darbą. Naujos technologijos skatina organizuoti ugdymo procesą virtualioje aplinkoje. Informacinių technologijų

kabinete papildomai įrengtos 4 darbo vietos (2015 m. 16 + 1; 2019 m. – 20 + 1 ); nupirktos stacionarios interaktyvios lentos – 3 (matematikos kab., anglų kalbos kab., pradinis ugdymas). Bibliotekoje įdiegta MOBIS sistema. Skaitykloje įrengtos 8 kompiuterizuotos darbo vietos, biblioteka aprūpinta techninėmis priemonėmis. Visuose kabinetuose įrengta kompiuterinė darbo vieta su interneto prieiga mokytojui. Problema – kompiuterinė įranga greit sensta, yra būtinybė pasenusią atnaujinti ir modernizuoti. Nuo 2013 metų mokykla naudoja elektroninį dienyną „Mano dienynas“.



### **Edukaciniai veiksniai**

Švietimo ir mokslo ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turiniui formuoti, reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką.

Mokytojai, nuolat tobulindami kvalifikaciją, įgydami vis naujų kompetencijų, efektyvina ugdymo procesą.

Mokyklos patalpos optimaliai panaudojamos edukacinėms veikloms.

Išnaudojamos galimybės organizuoti ugdymą kitoje aplinkoje.

Teikiamas neformalus ugdymas neatitinka šiuolaikinių mokinių reikalavimų.

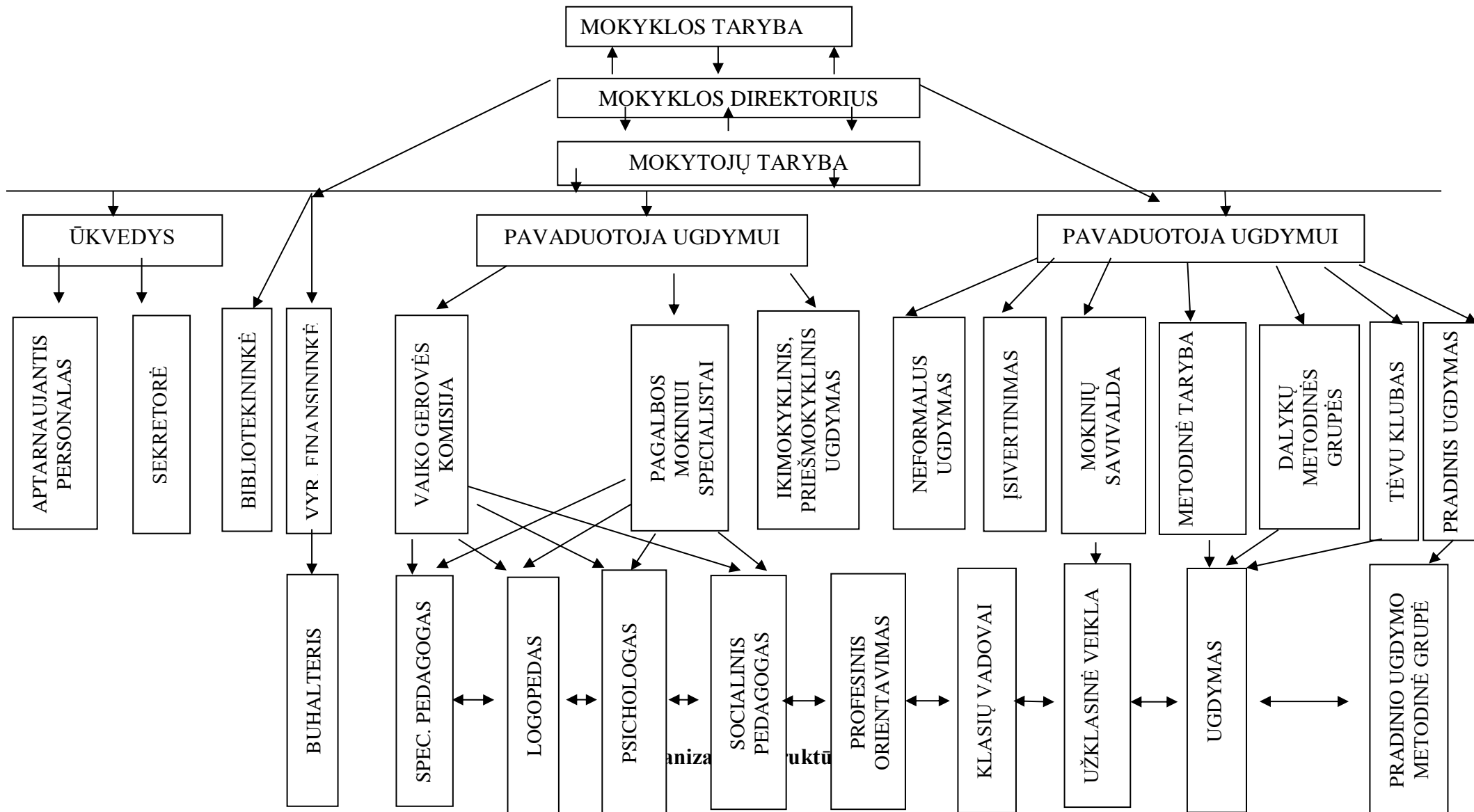
Ieškamos naujos formos efektyvinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais.

Vykdomas mokinių profesinis informavimas.

Vykdomas SEU.

## V. VIDINĖ ANALIZĖ

## VILKAVIŠKIO R. VIRBALIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS VALDYMO SCHEMA



**Mokyklos administracija:**

Pareigos	Amžius	Darbo stažas		Etatai
		pedagoginis	vadybinis	
Direktorius	63	27	17	I
Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	58	37	27	I
	58	34	12	0,25

Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos:

**Mokyklos taryba.** Aukščiausia mokyklos savivaldos institucija. Taryba telkia mokyklos mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) bendruomenę demokratiniam mokyklos valdymui, padeda spręsti mokyklai aktualius klausimus.

**Mokytojų taryba.** Tai nuolat veikianti mokyklos savivaldos institucija mokytojų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Mokytojų tarybą sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojai, visi mokykloje dirbantys mokytojai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bibliotekininkė.

**Mokinių taryba „Atžalynas“.** Taryba atstovauja mokiniams ir gina mokinių teises bei interesus, skatina aktyvios, demokratiškos, tolerantiškos, maistančios, kūrybingos asmenybės ugdymą.

**Klasės tėvų komitetas.** Mokslo metų pradžioje mokinių tėvai išsirenka klasių tėvų komitetus. Komitetas kartu su klasės vadovu planuoja klasės tėvų susirinkimus, padeda spręsti organizacines klasės problemas ir kitus klausimus.

**Tėvų klubas** – neformali tėvų grupė.

**Metodinė taryba.** Nustato mokytojų metodinės veiklos prioritetus, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius, inicijuoja pedagoginių inovacijų diegimą.

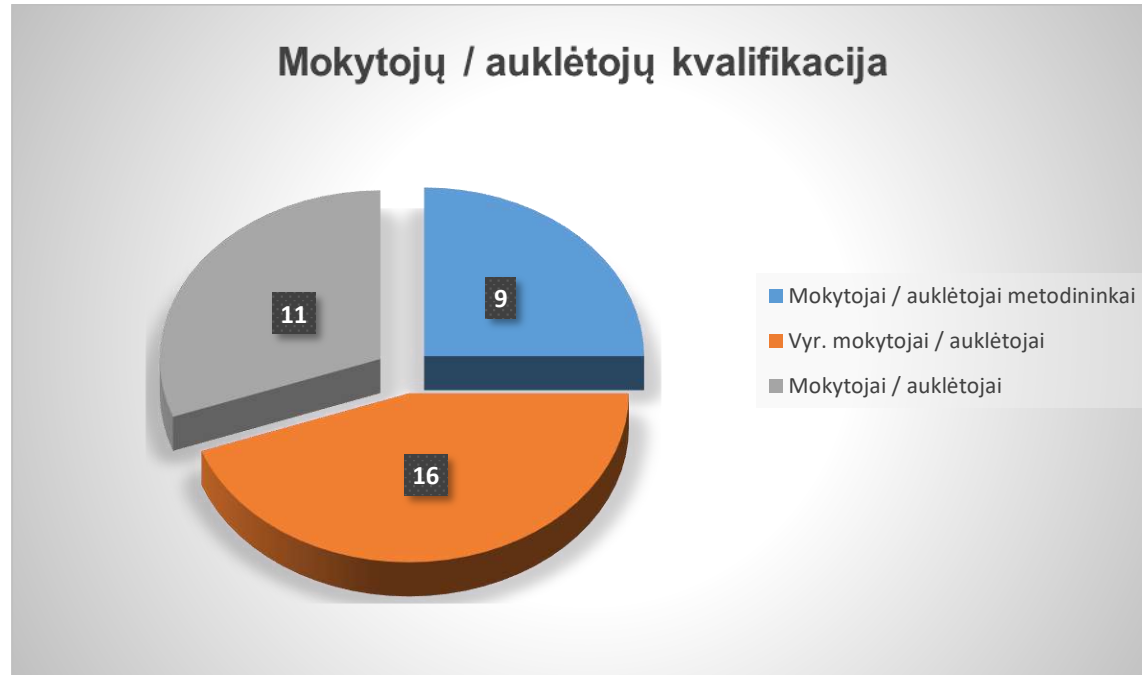
**Metodinės grupės.** Organizuoja metodinę veiklą. Inicijuoja mokytojų bendradarbiavimą, tobulinimąsi.

**Žmogiškieji ištekliai****Darbuotojų skaičius:**

	Bendras skaičius	Pedagoginiai darbuotojai	Nepedagoginiai darbuotojai
2010-12-31	79	41	32
2014-12-31	70	39	26
2019-12-31	65	39	26

\* - duomenys pateikiami apie visus dirbančius, vaiko priežiūros atostogose esančius darbuotojus.

## Mokytojų kvalifikacija



- vidutinis mokytojų amžius – 40 metų;
- vienam mokytojui vidutiniškai tenka 7 mokiniai.

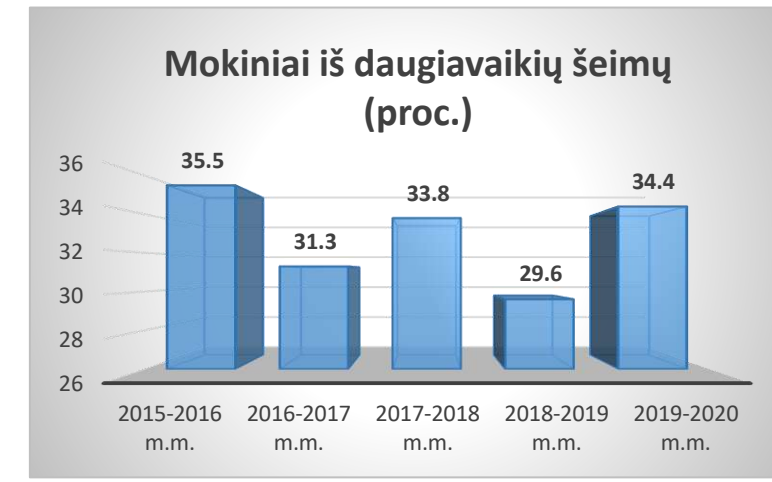
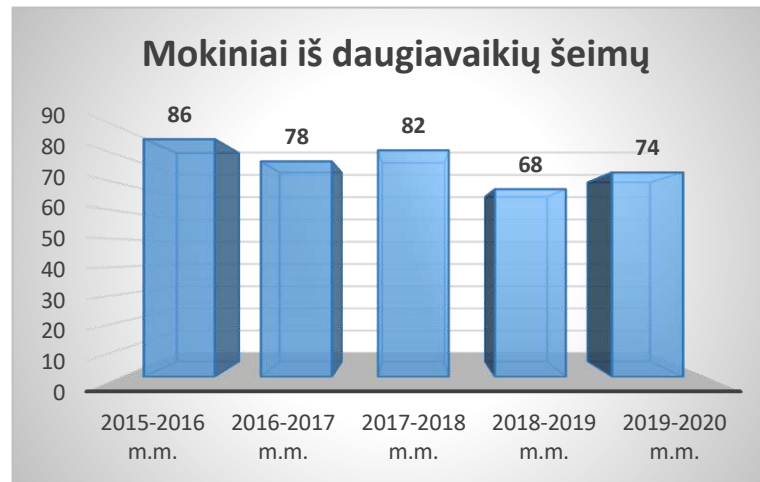
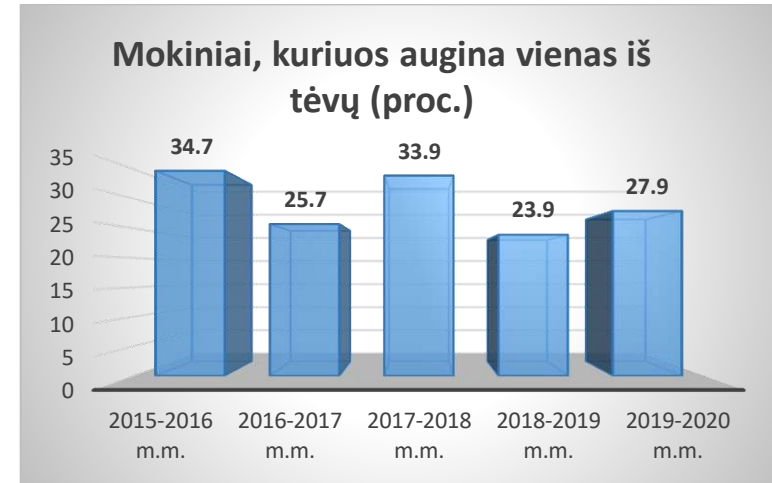
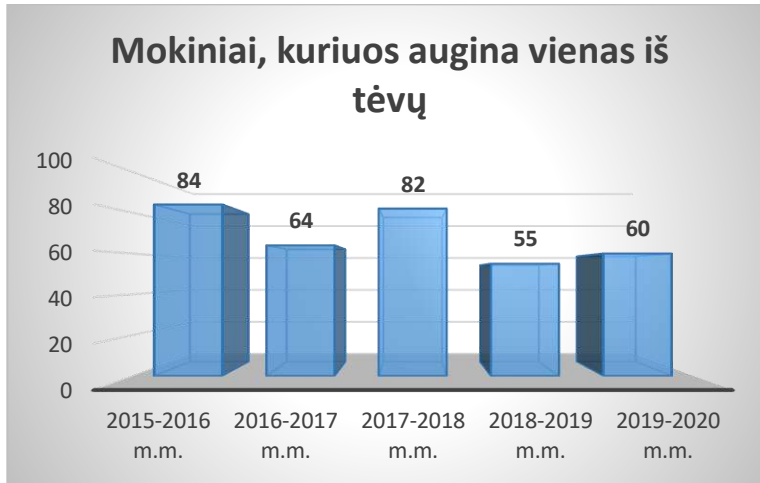
Per 2015–2019 m. aukštesniąją kvalifikacinę kategoriją įgijo 4 mokytojai (1 mokytojo metodininko, 3 vyresniojo mokytojo) ir 2 pagalbos mokiniui specialistai (vyresniojo specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo metodininko).

**Pagalbos mokiniui specialistai**

Pareigybės	Amžius	Etatai	Stažas	Kvalifikacija
Psichologas	49	0,75	13	IV kategorija
Socialinis pedagogas	38	1	15	soc. pedagogas metodininkas
Specialusis pedagogas	38	0,5	16	vyresnysis specialusis pedagogas, logopedas
Logopedas		1		

- dirba mokytojo padėjėjas

Mokinių mokymosi galimybes lemia negatyvūs socialiniai reiškiniai šeimose ir gyvenamojoje aplinkoje, tėvų nedarbas.



Teikiama psichologinė pagalba.

Teikiama pagalba Mokslo metai	Darbas su SUP turinčiais mokiniais (pagal ŠPT rekomendacijas, individualios konsultacijos)	Mokiniam	Tėvams	Mokytojams
2015–2016	95	148	14	30
2016–2017	107	308	26	62
2017–2018	88	401	24	47
2018–2019	61	385	34	38

Dažniausios problemos, dėl kurių kreipiamasi pagalbos, yra emocinės, elgesio arba mokymosi sunkumų. Mažėjant mokinių skaičiui, pagalbos poreikis nesumažėjo. Juntamas mokinių, tėvų, mokytojų požiūrio į psichologinę pagalbą pokytis.

Mokslo metai	Bendras mokinių skaičius	Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai		Mokiniai / vaikai, gaunantys logopedinę pagalbą	
		Mokinių skaičius	Procentai	Mokinių / vaikų skaičius	Procentai
2015–2016	261	18	6,9 %	63	24,1 %
2016–2017	248	12	4,8 %	60	24,2 %
2017–2018	239	13	5,4 %	56	23,4 %
2018–2019	226	9	4 %	57	25,2 %
2019–2020	222	10 (6,48%)	4,5 %	55	24,8 %

Mokyklos bendruomenė vis geriau perpranta SUP turinčių mokinių ugdymo specifiškumą, mokymosi būdų įvairovę, subtiliau skiria individualius gebėjimus ir specialiuosius ugdymosi poreikius. Pedagogai ugdo norą geriau pažinti vaikus, turinčius ribotų galimybių veikti, pasitikėti jų asmenybės raidos galimybėmis, siekia asmeninio tobulėjimo, žinių. Ugdymo turinys pritaikytas įvertinus kiekvieno specialiųjų poreikių turinčio mokinio galimybes ir gebėjimus. Visi mokyklos mokiniai / vaikai, turintys kalbos ar kalbėjimo sutrikimų, turi galimybę lankyti logopedines pratybas.

Pagrindinė problema – vangus daugelio SUP turinčių moksleivių tėvų dalyvavimas ugdymo procese. Dar vis trūksta informacijos, rekomendacijų apie mokinių, turinčių SUP, pamokos vertinimo ir įsivertinimo sistemą, Ugdymo struktūros ir planavimo lankstumą ir pagrįstumą.

Duomenys iš bibliotekos metinių statistinių ataskaitų. Mokinių skaitomumo pokyčiai:

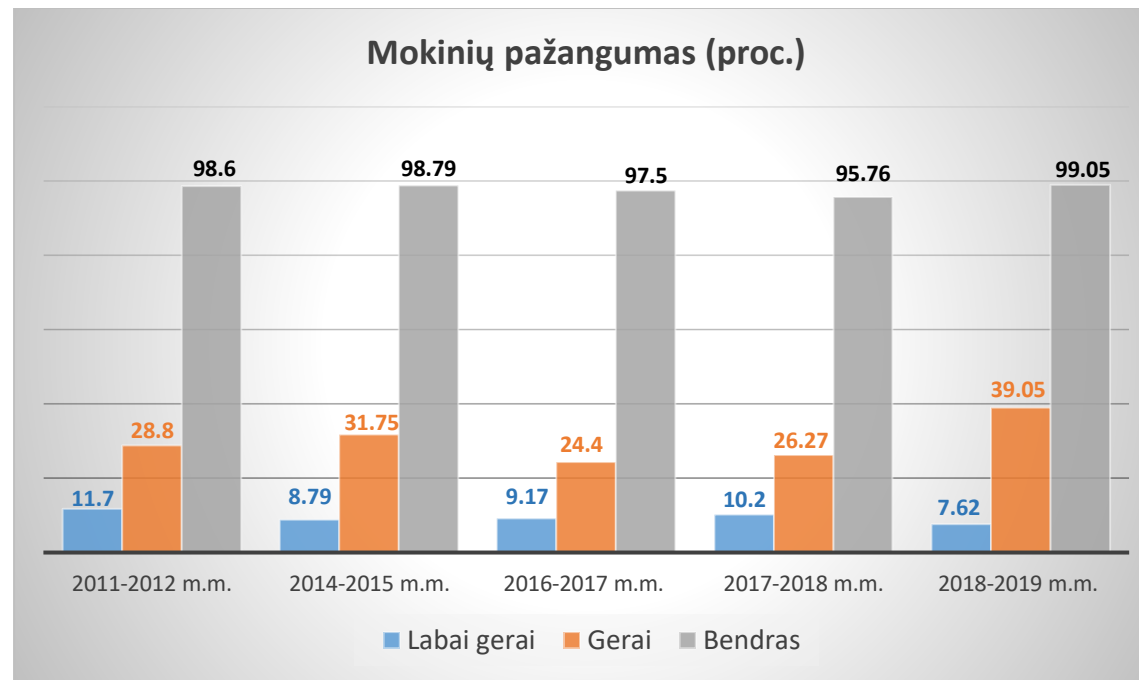
Mokslo metai	Išdavimų vidurkis 1 mokiniui per metus	Apsilankymų vidurkis (per metus)
2015–2016	12	44
2016–2017	11	41
2017–2018	11	37
2018–2019	9	35

Taikomos mokinių skaitymo skatinimo priemonės:

- skaityti pranešimai visuotiniame, ikimokyklinukų, pradinių klasių tėvų susirinkimuose;
- naujų knygų reklama ir sklaida;
- teminės literatūros parodos;
- organizuojami tradiciniai kasmetiniai renginiai: pamokėlės penktokams, „Pirmokai – bibliotekos skaitytojai“, Šiaurės šalių literatūros savaitė (teminiai užsiėmimai įvairioms amžiaus grupėms, 2019 m. pavykęs integruotas renginys 2 ir 6 klasėms „Pepės gimtadienis“), Metų knygos rinkimų akcija (sklaida visose amžiaus grupėse, susitikimas su rašytoja), Tarptautinei vaikų knygos dienai skirti renginiai (viktorinos, piešiniai, improvizacijos);
- dalyvaujama Tarptautiniame mokyklų bibliotekų mėnesio renginiuose, organizuojamos integruotos pamokos, kūrybinės dirbtuvės, parodos;
- 2018 metais vestas renginys „Šimtas knygų vaikams ir Lietuvai“;
- organizuojamos viktorinos 5–10 klasių mokiniams.

Vyriausybė nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turiniui formuoti ir reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką bendruosiuose ugdymo planuose. Mokyklai suteikta galimybė formuoti individualų ugdymo turinį ir individualizuoti ugdymo procesą.

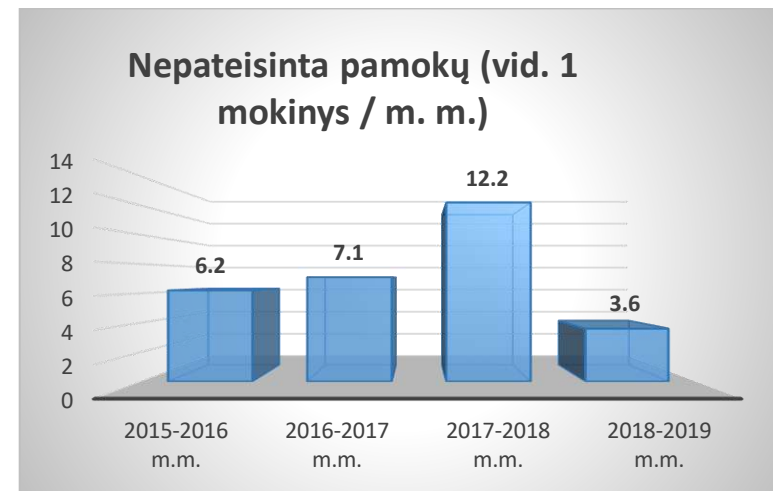
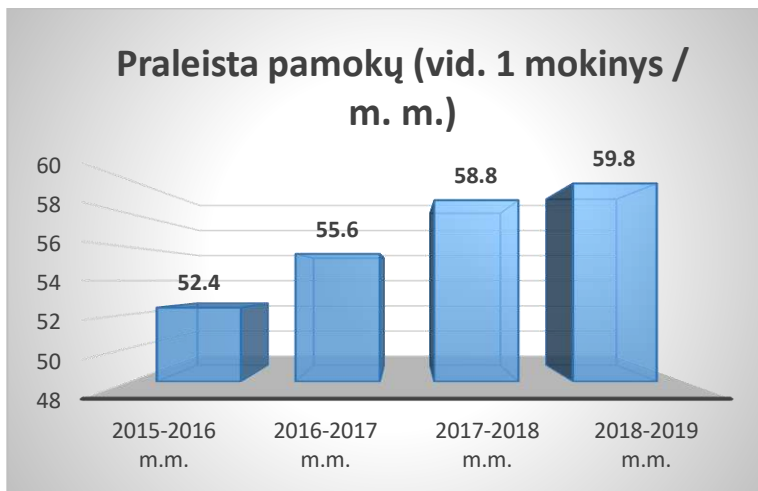
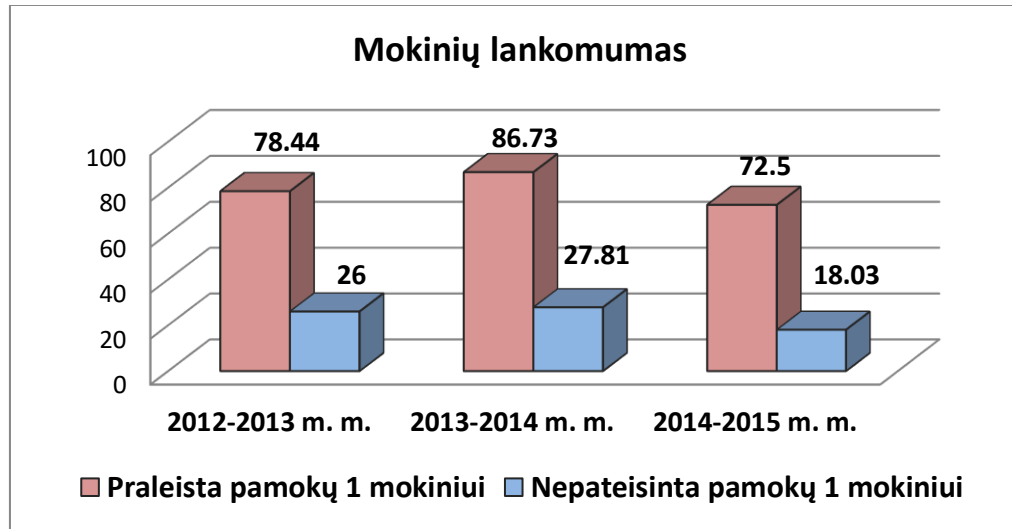




\*duomenys pasibaigus ugdymo procesui

Mokinių mokymosi pokytis pagal pasiekimų lygius. Lyginami klasės mokymosi rezultatai (su praėjusių mokslo metų rezultatais):

	aukštesnysis	pagrindinis	padarė pažangą
2016 –2017 m. m.	9,17 %	45 %	33,33 %
2017–2018 m. m.	7,6 %	44,1 %	38,5 %
2018–2019 m. m.	8,57 %	47,62 %	45,28 %

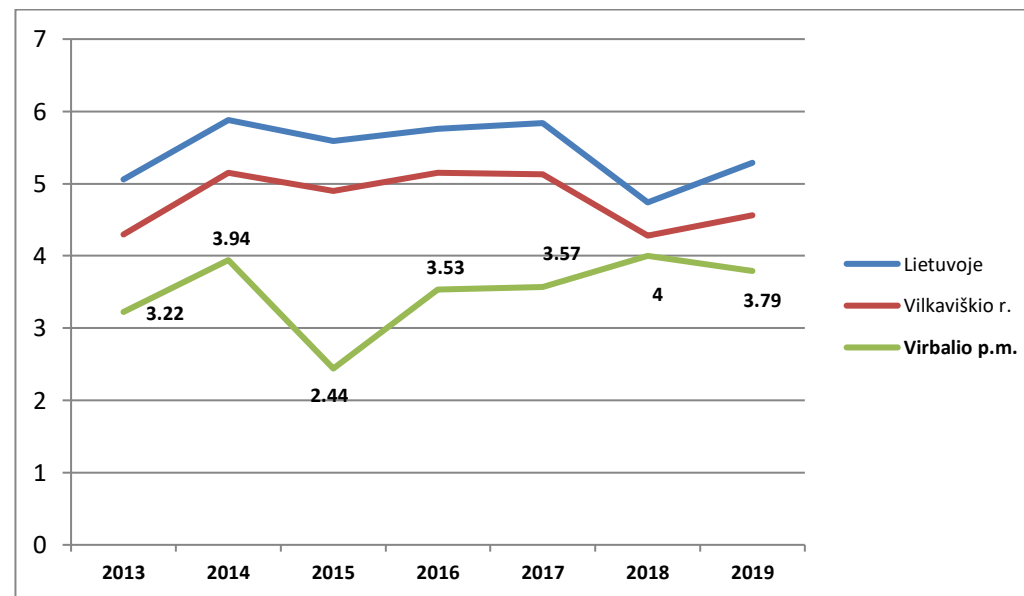


### Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikros rezultatai

**Matematika.** Žemas mokinių rezultatų vidurkis, tačiau didėjo mokinių, gavusių patenkinamą įvertinimą, skaičius. Daugelio mokinių mokymosi rezultatai atitiko patikros rezultatus. Mokiniam sunkiai sekasi išgilinti į tekstinių probleminių uždavinių sąlygas ir jas atlikti. Siekiant geresnių mokinių rezultatų, būtina didesnę dėmesį skirti mokymosi spragų analizavimui, per pamokas ir individualių konsultacijų metu skirti mokiniams užduotis atitinkančias jų gebėjimus ir poreikius, lavinti mokinių gebėjimą spręsti teorines ir praktines problemas.

Matematika	2013 m.	2014 m.	2015 m.	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.
Mokslo metų pažangumas	5,8	6,1	5,2	5,4	5,4	6,4	6,33
Patikros rezultatai	3,34	3,94	2,31 (2,42)	3,5	3,57	4	3,72
Patenkinami įvertinimai	33,3	47,1	15,78	33,3	42,86	45,45	61,11

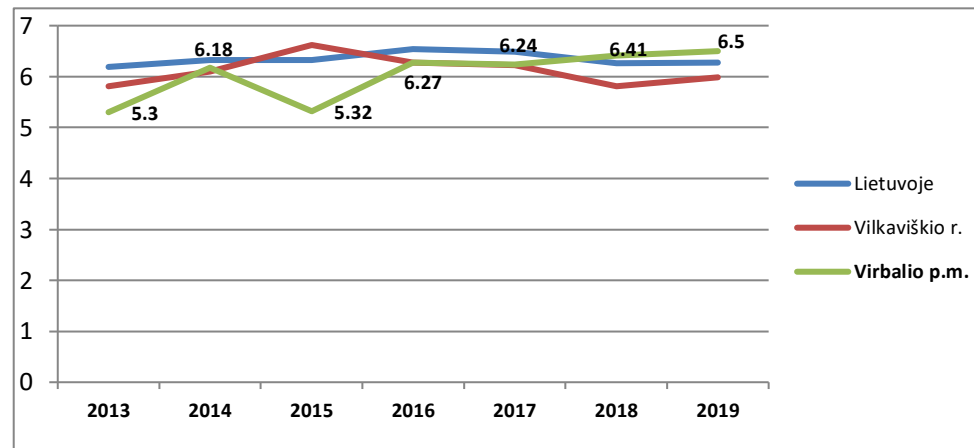
Matematikos PUPP mokinių rezultatų vidurkis, lyginant su Lietuvos ir rajono mokyklų rezultatų vidurkiomis:



**Lietuvių kalba ir literatūra.** Pasiektas 100 procentų pažangumas. Lietuvių kalbos PUPP rezultatai atitinka klasės mokymosi lygį.

Lietuvių kalba	2013 m.	2014 m.	2015 m.	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.
Mokslo metų pažangumas	6,13	6,9	6,7	7,1	6,7	6,7	6,89
Patikros rezultatai	5,29	6,17	5,31	<b>6,26</b>	6,24	6,4	6,5
Patenkinami rezultatai	100	94,1	89,47	93,3	100	100	100

Lietuvių kalbos PUPP mokinių rezultatų vidurkis lyginant su Lietuvos ir rajono mokyklų rezultatų vidurkiiais:



### Nacionalinio mokinių pasiekimo patikrinimo rezultatai

8-okų rezultatai:

Pasiekimų lygiai	Matematika				
	2014 m.	2015 m.	2016 m.	2017 m.	2018 m.
Mokslo metų vidurkis	6,5	6,3	6,7	6,5	6,4
Nepasiektas patenkinamas (%)	36,8	20,8	15,8	25	33,3
Patenkinamas (%)	47,4	66,7	57,9	50	44,4
Pagrindinis (%)	15,8	12,5	21,1	20	16,7
Aukštesnysis (%)			5,3	5	5,6

Pasiiekimų lygiai	Skaitymas				
	2014 m.	2015 m.	2016 m.	2017 m.	2018 m.
Mokslo metų vidurkis	7,3	6,9	7	6,8	7,7
Nepasiekta patenkinamas (%)	5,3	16	-	-	11,1
Patenkinamas (%)	68,4	48	15,8	61,1	55,6
Pagrindinis (%)	26,3	28	52,6	38,9	33,3
Aukštesnysis (%)		8	31,6	-	-

Pasiiekimų lygiai	Rašymas				
	2014 m.	2015 m.	2016 m.	2017 m.	2018 m.
Mokslo metų vidurkis	7,3	6,9	7	6,8	7,7
Nepatenkinamas (%)	5,3	8,3	5,26	--	11
Patenkinamas (%)	52,6	70,8	36,8	33,3	27,8
Pagrindinis (%)	42,1	20,8	57,9	61,1	55,6
Aukštesnysis (%)				5,6	5,6

#### Gamtos mokslai

	2015 m.	2016 m.	2017 m.	2018 m.
Nepatenkinamas (%)	4,2			
Patenkinamas (%)	37,5	16,7	30	16,7
Pagrindinis (%)	58,3	61,1	65	72,2
Aukštesnysis (%)		22,2	5	11,1

#### Socialiniai mokslai

	2015 m.	2016 m.	2017 m.	2018 m.
Nepatenkinamas (%)	4,2			5,3
Patenkinamas (%)	41,7	10,5	30	27,8
Pagrindinis (%)	50,	47,37	65	66,7
Aukštesnysis (%)	4,2	42,1	5	----

6-okų rezultatai:

Pasiiekimų lygiai	<b>Matematika</b>			
	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.
Nepasiektas patenkinamas (%)	22,2	14,3	15	10
Patenkinamas (%)	27,8	21,4	40	30
Pagrindinis (%)	50	64,3	35	55
Aukštesnysis (%)			10	5

Pasiiekimų lygiai	<b>Skaitymas</b>			
	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.
Nepasiektas patenkinamas (%)	10,5			10
Patenkinamas (%)	26,3	50	31,6	15
Pagrindinis (%)	57,9	42,9	63,2	50
Aukštesnysis (%)	5,3-	7,1	5,3	25

Pasiiekimų lygiai	<b>Rašymas</b>			
	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.
Nepasiektas patenkinamas (%)	10,5	14,3	40	14,3
Patenkinamas (%)	15,8	57,1	35	28,6
Pagrindinis (%)	73,7	21,4	25	52,4
Aukštesnysis (%)		7,1	-	4,8

4-okų rezultatai:

Pasiiekimų lygiai	<b>Matematika</b>					
	2014 m.	2015 m.	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.
Nepasiektas patenkinamas (%)	10,5			5		
Patenkinamas (%)	57,9	16,7	5,6	15	37,5	18,2
Pagrindinis (%)	31,6	75	27,8	65	62,5	63,6
Aukštesnysis (%)		8,3	66,7	15		18,2

Pasiiekimų lygiai	Skaitymas					
	2014 m.	2015 m.	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.
Nepasiektas patenkinamas (%)	5,6	16,7	5	10,5	6,3	4,8
Patenkinamas (%)	44,4	66,7	30	26,3	37,5	33,3
Pagrindinis (%)	50	16,7	45	36,8	50	47,6
Aukštesnysis (%)			20	26,3	6,3	14,3

Pasiiekimų lygiai	Rašymas					
	2014 m.	2015 m.	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.
Nepasiektas patenkinamas (%)	15	8,3		5	6,3	
patenkinamas (%)	40	50	20	25	18,8	28,6
pagrindinis (%)	45	41,7	60	45	62,5	38,1
aukštesnysis (%)			20	25	12,5	33,3

Pasiiekimų lygiai	Pasaulio pažinimas				
	2015 m.	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.
Nepasiektas patenkinamas (%)					
patenkinamas (%)	8,3	5,9	5	25	4,5
pagrindinis (%)	50	5,9	45	50	59,1
aukštesnysis (%)	41,7	88,2	50	25	36,4

Mokykloje organizuojami pilietiškumą ugdatys renginiai: pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, pilietiškumo pamoka „Jaunimo dalyvavimas viešajame valdyme“ (Marijampolės VSB), Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena „Lietuvos spalvos“, „Vaiko konstitucija“ (Marijampolės apskr. VTA skyrius).

Didelis dėmesys skiriamas mokinių kūrybiškumui ugdyti. Mokinių ansamblis dalyvavo respublikiniame Dzūkijos partizanų dainų festivalyje „Laisvės kelias“ (Druskininkai), respublikiniame projekte „Jungtinis Lietuvos vaikų choras“. Kasmet rengiamas vokalinės muzikos festivalis „Keliaujanti daina“. Mokytojai ir mokiniai dalyvavo įgyvendinant edukacinį projektą miuziklą „Intervalai gyvai“ ([www.svietimonaujienos.lt](http://www.svietimonaujienos.lt)). Mokyklos meno kolektyvai organizuoja tradicinius renginius Virbalio m. bendruomenei: koncertą-minėjimą „Dievas davė mums brangią dovaną“, Motinos diena paminėti „Tau visos gėlės“.

Mokykloje organizuojamas rajoninis 1–4 klasių mokinių dailiraščio konkursas „Mano dailus raštas puošia Lietuvos vardą“.

Mokiniai dalyvauja Mokslo festivalyje „Erdvėlaivis Žemė“, moksliniame renginyje „Tyrėjų naktis“, tarptautiniame renginyje „IRT ir verslumas. SWITCH“, „Geriausia Ever pamoka“.

Mokiniai aktyviai dalyvauja respublikiniuose konkursuose: Nacionalinio diktanto rašyme, nacionaliniame V. Kudirkos dailiraščio konkurse „Rašom“, respublikiniame mokinių kūrybinių darbų konkurse „Skiriame Salomėjai“, vertimų ir iliustracijų konkurse „Tavo žvilgsnis“, interneto konkursuose: „Saugus internetas“, informacinių technologijų „Bitbyte“, „Bebras“, matematikos „Kings“, „Olympis“.

„Atžalynas“ tarybos nariai organizuoja tapusį tradicija renginį „Muzikinė kaukė“.

2016–2017 m. m.	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.
<b>Mokomųjų dalykų olimpiados, konkursai</b>		
Istorijos olimpiada „Žinuočius“, III vieta; Fizikos čempionatas, I vieta; Tarptautinis jaunimo epistolinio rašinio konkursas (laureatai); Anglų kalbos konkursas, II vieta; meninio skaitymo konkursas „Tėvynei iš vaiko širdelės“ (laureatai); Religinės literatūros skaitovų konkursas (laureatai); Informatikos ir informacinio mąstymo konkursas „Bebras“ (pateko į Lietuvos geriausiųjų mokinių dešimtuką)	Kūrybinių darbų konkursas „Gimtinės taku“, skirtas K. Bradūnui, I vieta ir III vietos; rajoninė matematikos olimpiada, II vieta; meninio skaitymo konkursas „Tėvynei iš mano širdelės“ (I vieta, III vieta); Dailiraščio konkursas „Mano dailus raštas puošia Lietuvos vardą“ (I vieta); Lietuvos mokinių technologijų olimpiada (II vieta); Istorijos 5–8 kl. istorijos olimpiada „Žinuočius“ (II,III vietos) Anglų kalbos olimpiada (III vieta); 50-asis Lietuvos mokinių jaunųjų filologų konkursas (du darbai išsiusti į respublikinį etapą); Anglų kalbos konkursas „Spelling Bee“ (I,III vietos)	Rajoninė biologijos olimpiada (I vieta); K. Bradūno rašinių konkursas „Tėviškės taku“ (III vieta); Istorijos 5–8 kl. istorijos olimpiada „Žinuočius“ (dvi II vietos); 9–10 klasių Anglų kalbos konkursas (IV vieta); Anglų kalbos 2–4 kl. konkursas (I, III vietos); Anglų kalbos olimpiada (komanda, IV vieta);
<b>Rajoninės sporto varžybos</b>		
Tinklinio varžybos: merginų komanda – I vieta, vaikinių komanda – II vieta; Klasikinis smiginis: merginų komanda – I vieta, vaikinių komanda – II vieta	Rajono BLM mokinių kvadrato varžybos – III vieta; Marijampolės apsk. Vaikų ir jaunučių lengvosios atletikos pirmenybės: A. Babinskas – III vieta;	Gražiškių gimnazijos tinklinio turnyras A. Strazdui atminti (II vieta); Berniukų kvadrato varžybos (III vieta); Mokyklų žaidynių tinklinio varžybos (I vieta); Stalo teniso varžybos (berniukai) (II vieta);



	<p>Zoninės BLM tinklinio varžybos: merginų komanda – III vieta;          BLM tinklinio varžybos: merginų komanda – I vieta, vaikinų komanda – II vieta;          Tinklinio turnyras (Kaunas) – III vieta;          Zoninės BLM tinklinio varžybos (Kaunas) – III vieta;          Klasikinis smiginis: merginų komanda – I vieta, vaikinų komanda – I vieta;          17-tos respublikinės bėgimo varžybos;          Vilkaviškio r. antrojų šachmatų varžybos (II vieta)</p>	<p>Mokyklų žaidynių tinklinio varžybos (merginų komanda – II vieta, vaikinų – II vieta)</p>
<p>Kiti konkursai (renginiai)</p>		
<p>I Tarptautinis muzikos festivalis-konkursas „Rising star“ (tercetas apdovanotas pirmojo laipsnio diplomu);          Kauno miškų ir aplinkos inžinerijos kolegijos floristinių darbų konkurse „Žiemos fantazija“, I vieta;          Neformaliojo ugdymo konkursas „Aš galiu rinktis“, II vieta</p>	<p>Konkursas „Kuriu Lietuvai“, I vieta;          XI mokinių ir technologijų mokytojų kūrybos parodoje „Jurgelis Meistrelis-2017“, mokiniai gavo apdovanojimą „Už Sūduvos krašto tautodailės ir amatų tradicijų puoselėjimą“;          rajoninis kūrybinių darbų konkursas „Vaikai kuria pasaką“, I vieta;          kūrybinių darbų konkursas „Mano bendruomenė“ (diplomas);          „LIONS Quest“ protmūšis, III vieta;          Vilkaviškio viešosios bibliotekos konkursas „Skaityk ir laimės“ (laimėtojai);          A. Kezio fotografijos konkurso laureatai (Pasaulio kybartiečių draugija);          „Lietuvos tautinis kostiumas“ gautas padėkos raštas (Socialinės apsaugos ir darbo ministerija, neįgaliųjų reikalų departamentas);          respublikinis mokinių kūrybinių darbų konkursas „Šv. Kazimiero asmenybės vertybių raiška“ Kauno šv. Kazimiero progimnazija (gautas padėkos raštas);          Protmūšis „Aš galiu rinktis“ (III vieta)</p>	<p>S. Neries eilėraščių konkursas „Skiriame Salomėjai“ (II, III vietos);          Eilėraščių konkursas (II vieta);          Kaligrafinio rašymo konkursas „Kol jaunas, o broli...“ (II vieta);          Konferencija „Tolerantiškiausia mokykla – saugi visuomenė“ (Klaipėda), apdovanojimas už kūrybiškiausią pranešimą</p>

## VI. VEIKLOS VERTINIMAS

Planuojant mokyklos veiklą rengiamas strateginis planas, metinė (mokslo metų) veiklos programa, ugdymo planas. Planams rengti sudaromos darbo grupės, į kurias įtraukiami bendruomenės atstovai. Planavimo formos ir procedūros tobulinamos, siekiant veiklos veiksmingumo.

Veikla įšivertinama pagal Švietimo ir mokslo ministro patvirtintą metodiką. Kartu vykdomi kiti veiklos tyrimai, anketavimas, mokytojų veiklos stebėseną. Kiekvienais metais mokyklos bendruomenei ir mokytojams pateikiama veiklos ataskaita.

Išorinio vertinimo metu nustatyti stiprieji ir tobulintini mokyklos veiklos aspektai (Išorinio vertinimo ataskaita, 2015-11-27 Nr. A-14).

<b>Stiprieji mokyklos veiklos aspektai</b>		<b>Tobulintini mokyklos veiklos aspektai</b>	
Etosas (1.1. – 3 lygis)	1.1.1.	Mokymo nuostatai ir būdai (2.3.1. – 2 lygis)	4.3.1
Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis, vizija, misija ir tikslai (1.2.3.– 3 lygis; 5.1.1 – 3 lygis)	4.1.1	Išmokimo stebėjimas, atskirų mokinių pažanga (2.2.4. – 2 lygis; 3.1.1. – 2 lygis)	2.4. 1.2.1
Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje (1.4.1. – 3 lygis)	1.2.2	Mokinių mokymosi (akademiniai pasiekimai (3.2.1. – 2 lygis)	1.2.1.
Bendrasis ugdymo organizavimas (2.1. – 3 lygis)	2.1.	Gabių vaikų ugdymas (4.3.2. – 2 lygis)	2.1.3.
Mokytojų ir mokinių dialogas (2.3.3. – 3 lygis)	2.2	Tėvų pagalba mokantis (4.5.1. – 2 lygis)	4.2.2
Mokėjimo mokytis (2.4.2. – 3 lygis)	2.3		
Rūpinimasis mokiniiais (4.1. – 3 lygis)	2.1.3.		
Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas (4.3.1. – 3 lygis)	2.1.3		
Psichologinė ir socialinė pagalba (4.2.2. – 3 lygis; 4.2.3. – 3 lygis)	2.1.3		
Mokyklos savęs vertinimas (5.2. – 3 lygis)	4.1.1.		

Mokyklos įšivertinimo ir pažangos (NMVA apklausos rezultatai) rezultatų pokytis (2017–2019 m.):

Tėvų apklausos rezultatai (aukščiausia ir žemiausia vertė):

Teiginys	2017 m.	2018 m.	2019 m.
Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,4	3,2	3,5
Į mokyklą mano vaikas eina noriai	3,4	2,8	3,1
Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,3	3,4	3,3
Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,3	3,4	3,4
Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,2	3,2	3,2
Mano vaikas per pamokas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,7	2,5	2,8

Per paskutinius 2 mėn. iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,9	3,3	2,9
Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	3,0	3,0	3,2
Mokykloje mano vaikas mokosi planuoti savo mokymąsi	3,0	2,8	3,1
Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje	3,0	3,4	3,4

Mokinių apklausos rezultatai (aukščiausia ir žemiausia vertė):

<b>Teiginys</b>	2017 m.	2018 m.	2019 m.
Man yra svarbu mokytis	3,7	3,6	3,6
Mokykloje esami skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,5	3,6	3,5
Mokykloje aš sužinau pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,4	3,2	3,0
Mokykloje man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius	3,4	3,3	3,2
Man įdomi ir naudinga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,3	3,1	3,2
Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	3,0	2,8	2,8
Per paskutinius 2 mėn. iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,1	3,0	3,1
Aš noriai einu į mokyklą	3,1	2,8	2,6
Per paskutinius 2 mėn. aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaičiau	3,2	3,2	3,2

**Plačiojo** veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai 2019-05-15:

<b>5 aukščiausios vertės:</b>		
2.1.2.	Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,3
4.1.3.	Mokyklos savivalda	3,3
2.1.1.	Ugdymo(si) tikslai	3,3
4.2.1.	Veikimas kartu	3,3
4.3.2.	Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,3
<b>5 žemiausios vertės:</b>		
3.3.1.	Mokymasis	2,7
3.2.2	Mokymasis virtualioje aplinkoje	2,7
3.2.1.	Mokymasis ne mokykloje	2,7
2.4.2.	Mokinių įsivertinimas	2,9
4.2.2.	Bendradarbiavimas su tėvais	2,9

1. Rezultatai	1.1. Asmenybės branda	1.1.1. Asmenybės tapimas	3,1
	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2,9
		1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	3,0
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.1. Ugdymo(si) planavimas	2.1.1. Ugdymo(si) tikslai	3,3
		2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,3
		2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	3,2
	2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3,0
		2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	3,1
	2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis	2,7
		2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	3,1
	2.4. Vertinimas ugdant	2.4.1. Vertinimas ugdymui	2,9
		2.4.2. Mokinių įsivertinimas	2,9
	3. Ugdymo(si) aplinkos	3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	3.1.1. Įranga ir priemonės
3.1.2. Pastatas ir jo aplinka			3,1
3.1.3. Aplinkų bendrakūra			3,0
3.2. Mokymasis be sienų		3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	2,7
		3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoj	2,7
4. Lyderystė ir vadyba	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	3,1
		4.1.2. Lyderystė	2,9
		4.1.3. Mokyklos savivalda	3,3
	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.1. Veikimas kartu	3,3
		4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	2,9
		4.2.3. Mokyklos tinklaveika	3,2
	4.3. Asmeninis meistriškumas	4.3.1. Kompetencija	3,2
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas		3,3	

## SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geras mikroklimatas mokykloje;</li> <li>• veikla orientuota į visų bendruomenės narių bendradarbiavimą;</li> <li>• dėmesys kiekvienam mokiniui (mokykloje teikiama efektyvi socialinė, pedagoginė, psichologinė, specialiojo pedagogo, logopedo pagalba; organizuojama pagalba socialiai apleistiems ir socialiai remiamiems mokiniams);</li> <li>• mokyklos renginiai ir tradicijos;</li> <li>• veikla analizuojama, idėjos įgyvendinamos taikant komandinį (bendruomenės atstovų) metodą;</li> <li>• mokytojų patirties sklaida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žemi mokinių akademiniai pasiekimai;</li> <li>• tėvų pagalba vaikams mokantis ir įtaka mokymosi rezultatams;</li> <li>• daugėja mokinių turinčių elgesio problemų, socialiai apleistų vaikų;</li> <li>• nepakankamai diferencijuojamas ir individualizuojamas ugdymo procesas;</li> <li>• nepakankama pedagoginė pagalba gabiems mokiniams;</li> <li>• mokinių išmokimo stebėjimas;</li> <li>• mokytojai retai naudoja IKT ugdymo procese;</li> <li>• trūksta patirties rengiant tarptautinius projektus.</li> </ul>
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tobulinti pamokos planavimą, ugdymo procesą orientuoti į mokinio poreikius;</li> <li>• skatinti mokinių aktyvų dalyvavimą ugdymo procese;</li> <li>• individualizuoti ugdymo turinį;</li> <li>• išnaudoti projektinės veiklos teikiamas galimybes;</li> <li>• skatinti bendruomenės aktyvumą kuriant mokyklos aplinkas;</li> <li>• aktyviai reprezentuoti mokyklą;</li> <li>• stiprinti bendravimą ir bendradarbiavimą su kitomis mokyklomis, socialiniais partneriais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mažėjantis mokinių skaičius (mažės mokytojų darbo krūvis, o dalis mokytojų gali netekti darbo, 30 proc. mokytojų dirba per 2 – 3 darbovietes);</li> <li>• greitai senstanti kompiuterinė technika;</li> <li>• visuomenės ir šeimos kintantis požiūris į vertybes.</li> </ul>

## VII. MOKYKLOS STRATEGIJA

### **FILOSOFIJA**

Žmogui, žinančiam, kur eina, pasaulis duoda kelią. Kelią į asmeninę laimę, kelią į sėkmingos karjeros viršūnę (D. S. Džordonas).

### **VIZIJA**

Nuolat besimokanti, bendradarbiaujanti, kurianti saugią aplinką mokykla, padedanti kiekvienam mokiniui atrasti ir tobulinti gebėjimus, ugdanti gyvenimo sėkmei.

### **MISIJA**

Tai bendrojo ugdymo mokykla, teikianti ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą, kurianti mokyklos bendruomenės kultūrą, taikanti ugdymo(si) strategijas orientuojantis į kiekvieno mokinio sėkmę.

### **VERTYBĖS**

Aktyvumas. Tai dalyvavimas formalioje ir neformalioje veikloje, į ją įtraukiant bendruomenės narius.

Kūrybiškumas. Tai kritiškas mąstymas, idėjų teikimas ir jų įgyvendinimas, naujų sprendimų ieškojimas.

Atvirumas pokyčiams. Tai nuolatinis mokymasis ir tobulėjimas, naujų žinių siekimas, iššūkių priėmimas, bendravimas ir bendradarbiavimas.

Pilietiškumas. Tai gimtojo krašto pažinimas, dalyvavimas prasmingoje socialinėje veikloje.

Savarankiškumas. Tai gebėjimas planuoti mokymąsi, analizuoti rezultatus ir prisiimti atsakomybę.

### **PRIORITETAI**

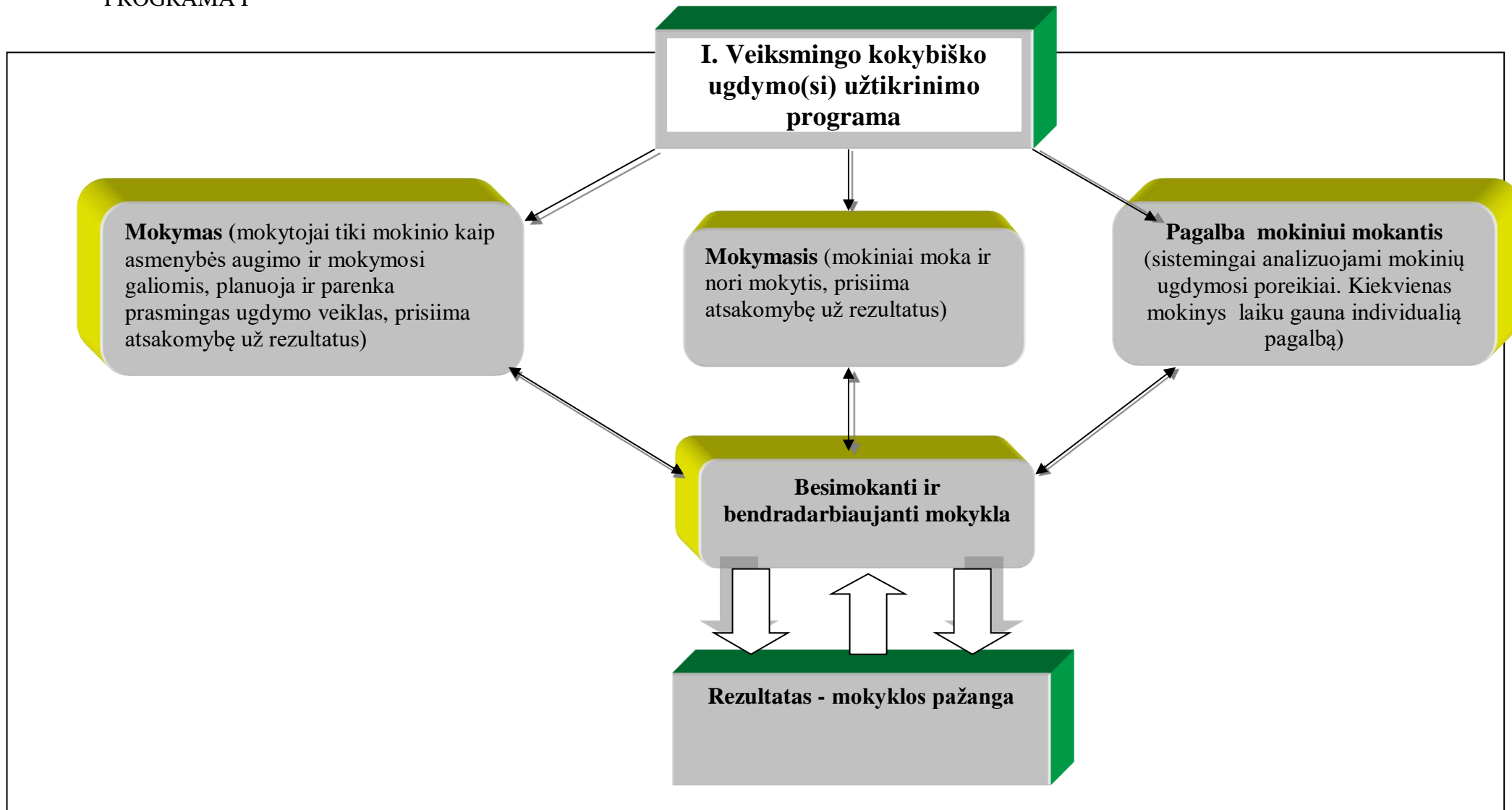
Valdymo modelio, orientuoto į lyderystę, plėtojimas;

Veiksmingo kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas;

Besimokančios mokyklos vardo siekimas;

Saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

## PROGRAMA I



Tikslas 1		Siekti kiekvieno mokinio pažangos tobulinant ugdymo(si) proceso organizavimą				
Tikslo aprašymas		<p>Nuolatinė visuomenės kaita kelia naujus reikalavimus švietimui, didėja ir visuomenės lūkesčiai, susiję su pedagogų darbu ir jo rezultatais. Pedagogų profesinis tobulėjimas tampa labai svarbiu veiksniu, siekiant mokinio ir mokyklos pasiekimų ir pažangos. Mokslininkai pabrėžia, kad profesionalus mokytojo darbas klasėje yra itin reikšmingas. J. Hatie, remdamasis daugelį metų vykdytais tyrimais, teigia, kad didžiausias ugdymo(si) kokybės ir mokinių pasiekimų skirtumų šaltinis – mokytojas (Hattie, 2014), tad labai svarbu mokytojo profesionalumas, jo nuostata nuolat tobulėti. Vienas iš pedagogų elgesio ir veiklos principų – atsakomybės principas – sako: <i>Vadovaudamasis atsakomybės principu pedagogas veikia kaip profesionalas, nuolat tobulina savo profesines kompetencijas, reikalingas siekiant kokybiškai atlikti pedagoginį darbą – ugdyti remiantis kiekvieno mokinio gebėjimais, ugdymosi poreikiais ir polinkiais</i> (Pedagogų profesinės etikos kodeksas, 2018).</p> <p>Mokinių mokymosi motyvaciją lemiantis veiksnys – efektyvi, įdomi pamoka bei mokymosi sėkmės potyris. Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas labai svarbi sąlyga, užtikrinanti mokinių galimybes savarankiškai atlikti užduotis, mokytis, siekti rezultatų, pritaikyti savo gabumus ir išnaudoti savo potencialą. Mokytojo ir mokinio pozityvus dialogas sukuria palankią ugdymosi aplinką.</p> <p>Aktualizuojant mokinių poreikius bus siekiama aukštesnės mokymo ir mokymosi kokybės. Bus didinamas dėmesys individualios mokinio bei bendros mokyklos pažangos kokybei, taip pat bus siekiama užtikrinti deramą akademinį pasiekimų lygį. Numatytos priemonės padės didinti mokinių norą mokytis, aktyvumo ir pasitikėjimo savo jėgomis lygį, stiprins atsakomybę už savo mokymąsi bei mokėjimo mokytis kompetenciją.</p> <p>Įgyvendinant tikslą bus siekiama sukurti sąlygas mokinių įvairiems gebėjimams ats(is)kleisti ir lavinti(s), užtikrinti efektyvią pagalbą planuojant karjerą, stiprinant tėvų bendradarbiavimą padedant vaikams formuoti tinkamo bendravimo įgūdžius bei siekti pažangos. Mokiniam, jų tėvams bus teikiama individuali pedagoginė, socialinė, psichologinė, profesinė pagalba.</p> <p>Dauguma mokytojų įgis kompetencijų, reikalingų veiksmingai taikyti mokinių mokėjimo mokytis gebėjimų ugdymo strategijas, gebės organizuoti veiksmingą mokinių ugdymą atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilius. Įvairesnė mokymo strategijų pasiūla palengvins mokinių mokymąsi bei padės mokiniams siekti pažangos.</p> <p>Bus sustiprinta ir išplėta ugdymo kokybės vadybos bei ugdymojo konsultavimo sistema daug dėmesio skiriant pamokos veiksmingumui. Bus siekiama didinti mokinių mokymosi motyvaciją stiprinant atsakomybę už savo mokymąsi (lankomumas, darbas pamokoje, namų darbų atlikimas) ir mokėjimo mokytis kompetenciją, atnaujinant ir tobulinant didaktines kompetencijas.</p>				
Uždavinys 1.1		Siekti asmeninio meistriškumo ir profesinių kompetencijų tobulinimo				
Nr.	Pagrindinės priemonės	Pasiekimų lygis		Lėšos	Pasiekimų indikatorius	Atsakingi vykdytojai
		Pradinis	Planuojamas			
1.1.1.	Sukurti veiksmingą profesinio tobulėjimo	mokytojams patinka mokytojo darbas („esu	Mokytojai ir mokyklos administracija planuoja	Žmogiškieji ištekliai.	Įsivertinimo rezultatai	pavduotoja ugdymui,



	sistemą	patenkintas, kad dirbu mokykloje“ – 3,6), išmano savo ugdymo sritį, dėstomą dalyką, domisi ir seka ugdymo naujoves (mokykloje man sudaromos sąlygos tobulėti – 3,7)	asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. Mokytojų gebėjimų, požiūrių ir vertybių pokyčiai nukreipti į gerėjančius mokinių pasiekimus ir pažangą.	Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija	Metodinės tarybos, metodinių grupių Veiklos planai	atestacinė komisija, metodinė taryba
1.1.2.	Siekti pedagogų veiklos įsivertinimo tikslingumo ir poveikumo	Mokytojai rengia kasmetiniais ataskaitas Stokojama sistemingumo ir kryptingumo siekiant pasirinktos kompetencijos ugdymo, asmeninio įsipareigojimo bei atsakomybės	Susitarta dėl gero darbo vizijos, pagal kurią įsivertinama veikla ir jos rezultatai, veiklos veiksmingumo pamatavimo Asmeninį profesinės veiklos įsivertinimą palaiko mokymosi kultūra mokykloje: aukšti mokytojų veiklos lūkesčiai, pagarba profesionalumui, parama tobulinant asmeninį meistriškumą. Asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo.		Parengtos formos Ataskaitos Įsivertinimo rezultatai (asmeninis meistriškumas 4.3)	Pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba
1.1.3.	Plėtoti mokytojų bendradarbiavimą mokymo kokybei užtikrinti	Vykdomas projektas „Kolega kolegai“. Dalijamasi gerąja patirtimi metodinių grupių užsiėmimuose. Dalyvaujame rajono Besimokinančių mokyklų tinkle	Tęsiamas projektas „Kolega kolegai“. Pagerės pamokos vadyba. Mokytojai ieškos įvairesnių mokymo strategijų, padėsiančių mokiniams siekti pažangos. Mokinių, padariusių pažangą, skaičius bus nemažesnis kaip 50 proc.		Priemonių planas pamokų kokybei stiprinti. Mokymosi rezultatų ataskaitos. Apklausų rezultatai.	Pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba

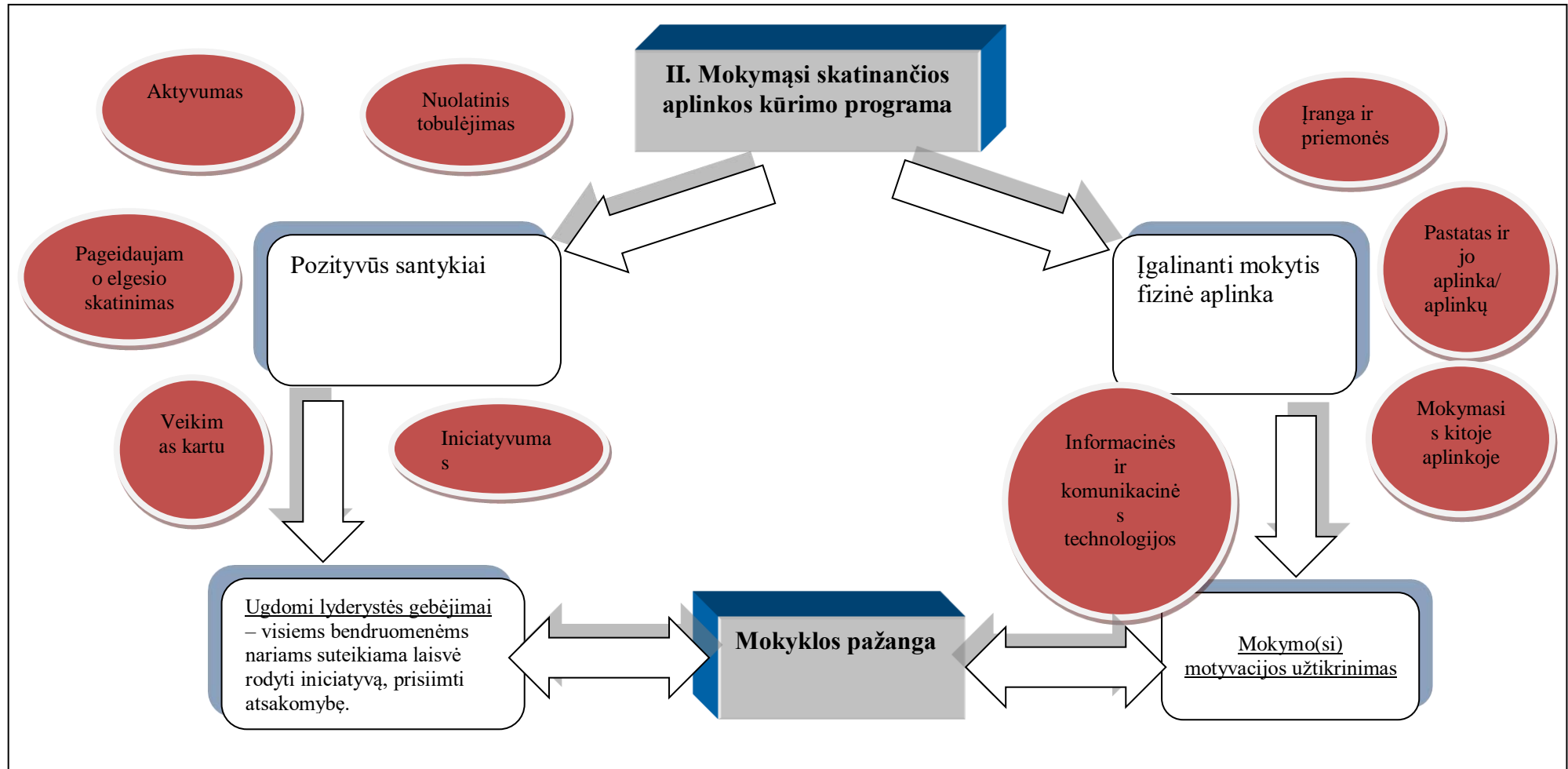
Uždavinys 1.2		Siekti mokinių aktyvaus dalyvavimo ugdymosi procese, stiprinti atsakomybę už mokymosi rezultatus				
Nr.	Pagrindinės priemonės	Pasiekimų lygis		Lėšos	Pasiekimų indikatorius	Atsakingas vykdytojas
		Pradinis	Planuojamas			
1.2.1.	Vykdyti apklausas, atlikti tyrimus	Vykdomos apklausos, atliekami tyrimai. Tik nedidelė dalis mokytojų gauna grįžtamąjį ryšį apie pamoką (vykdo mokinių apklausą).	Susitarta dėl kolegialaus grįžtamojo ryšio. Analizuojami rezultatai	Žmogiškieji ištekliai. Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija	Apklausų rezultatai.	Pagalbos mokiniui specialistai, pavaduotojai ugdymui
1.2.2.	Ugdyti savivaldžio mokymosi kompetencijas	Psichologo organizuojami užsiėmimai ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją. Mokiniai pildo Individualios pažangos lapus, stebi savo mokymosi rezultatų pokyčius, analizuoja.	Mokytojai geba organizuoti mokinių savivaldų mokymą(si), pagrįstą asmeniniais mokinių poreikiais, mokymosi uždavinių, tempo, būdų pasirinkimu. Mokiniai žino savo mokymosi poreikius, kelia tikslus, planuoja mokymąsi, susikuria ar pasirenka mokymosi aplinką bei priemones, sau tinkamas mokymosi strategijas, įsivertina pasiekimus ir pažangą. Dauguma mokinių įgis (sustiprins) mokėjimo mokytis kompetenciją, bus atsakingi už savo mokymąsi.		Ugdymo planai Mokytojų dalykų teminiai planai.  Mokymosi rezultatų ataskaitos.	Pagalbos mokiniui specialistai, pavaduotojai ugdymui
1.2.3.	Siekti ugdymo proceso personalizavimo	Nustatomi mokinių mokymosi stiliai, mokinių mokymosi motyvacija, tiriami mokinių interesai. Mokiniam ir mokytojams teikiamos rekomendacijos.	Mokytojai orientuos ugdymo procesą į mokinių poreikius. Dauguma mokytojų įgis kompetencijų,		Mokymosi rezultatų ataskaitos. Apklausų rezultatai.	Pavaduotojai ugdymui, VGK

		Mokykloje vykdomos mokinių konsultacijos. Planuojant pamoką retai atsižvelgiama į kiekvieno mokinio poreikius ir galimybes, mokymosi stilius. 47 proc. mokytojų ataskaitose kaip tobulintina nurodo sritį „Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas“.	reikalingų veiksmingai taikyti mokinių mokėjimo mokytis gebėjimų ugdymo strategijas, gebės organizuoti veiksmingą mokinių ugdymą atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilius. Mokiniai – aktyvūs ugdymo proceso dalyviai. Gebės pateikti savo mokymosi sėkmių įrodymus, labiau pasitikės savimi ir mažiau baiminsis klaidų, prisiims daugiau atsakomybės už savo mokymąsi, lengviau jį valdys.		Olimpiadų, konkursų rezultatai.	
1.2.4.	Siekti ugdymo(si) organizavimo įvairovės (šiuolaikinių mokymosi paradigmu – nuo mokymo link mokymosi) .	Pamokoje retai naudojami mokinių aktyvumą skatinantys metodai.	Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis.	Žmogiškieji ištekliai. Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija	Sukurtas „Metodų bankas“.	
Uždavinys 1.3		Tobulinti mokiniui teikiamos pagalbos mokantis sistemą				
Nr.	Pagrindinės priemonės	Pasiekimų lygis		Lėšos	Pasiekimų indikatorius	Atsakingas vykdytojas
		Pradinis	Planuojamas			

1.3.1.	Atlikti apklausas, nustatyti mokinių mokymosi stilius	Nustatomi mokinių mokymosi stiliai, mokinių mokymosi motyvacija, tiriami mokinių interesai. Mokiniam ir mokytojams teikiamos rekomendacijos.	Daugelis mokinių atras savo asmeninį mokymosi stilių ir jį pritaikys siekiant geresnių mokymosi rezultatų.	Žmogiškieji ištekliai. Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija. Projektinė veikla.	Pagalbos mokiniui modelis. Pasiekimų gerinimo programa. Mokymosi rezultatai.	Pagalbos mokiniui specialistai
1.3.2.	Kurti ugdomojo konsultavimo sistemą (konsultacijos, pokalbiai)	Pildomi Individualūs ugdymo planai siekiant pagerinti rezultatus, likviduoti mokymosi spragas. Trūksta mokinių sąmoningumo planuojant mokymąsi. Mokiniai negeba įvardinti mokymosi nesėkmių priežasčių, stokoja atsakomybės. 66 proc. mokinių nelanko papildomų konsultacijų.	Analizuojamas mokinių Individualių ugdymo planų veiksmingumas, laiku teikiama pagalba.		Mokiniui teikiamų konsultacijų skaičius. Mokinių, padariusių pažangą, skaičius.	Pavaduotojai ugdymui
1.3.3.	Tobulinti profesinį informavimą	Vykdoma klasės vadovo veikla. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Marijampolės užimtumo tarnyba Vilkaviškio skyrius. Organizuojami susitikimai su mokymo įstaigomis. Dalyvaujama Verslumo savaitėse, atvirų durų dienose. Mokiniam atliekamas „Norų ir interesų“ tyrimas. Remiantis rezultatais teikiama pagalba mokiniams susidarant vidurinio ugdymo planą,	Organizuojama daugiau susitikimų su buvusiais, sėkmingai karjeros siekiančiais, mokiniais. Sukurta profesinio informavimo programa, sistemingai analizuojamas jos veiksmingumas. Didės mokinių atsakomybė ir sąmoningumas planuojant savo tolimesnį mokymąsi ir karjerą.		Profesinio informavimo programa.	Pagalbos mokiniui specialistai, pavaduotojai ugdymui

		planuojant tolimesnį mokymąsi, karjerą. Mokiniam siūlomas Karjeros planavimo pasirenkamas dalykas.				
1.3.4.	Sukurti darbo su gabiais mokiniais sistemą	Atliekamas gabių mokinių nominavimo tyrimas. Dalis mokytojų, planuojant ugdymo procesą, skiria dėmesį gabių mokinių ugdymui(si).	Padidėjusi gabių mokinių mokymosi motyvacija. Pagerėjusi mokyklos pažangos kokybė.	Žmogiškieji ištekliai. Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija Rėmėjų lėšos	Olimpiadų, konkursų rezultatai.	Pagalbos mokiniui specialistai, pavaduotojai ugdymui
1.3.5.	Įgyvendinti Pagalbos mokiniui modelį	Nuolat analizuojami mokinių ugdymo(si) poreikiai. Teikiamos rekomendacijos mokiniam, mokytojams ir tėvams.	Įgyvendinamas Pagalbos mokiniui modelis, siekiama jo veiksmingumo.		Mokinių asmeninė pažanga (ataskaitos).	Pavaduotojai ugdymui
1.3.6.	Siekti tėvų dalyvavimo ugdymo procese	Tik dalis tėvų dalyvauja tėvų susirinkimuose, tėvų dienų / savaitinių renginiuose. 2 kartus per metus Organizuojamos trišalės (mokytojas – mokinys – tėvai) individualios konsultacijos	Pagerės tėvų pagalba mokantis. Tėvai aktyviai dalyvauja sprendžiant mokinių ugdymo(si) problemas.	Žmogiškieji ištekliai.	Ataskaitos. Apklausų rezultatai.	Pavaduotojai ugdymui
1.3.8.	Organizuoti mokymosi motyvaciją skatinančius renginius	Vykdomos netradicinio ugdymo dienos, mokomųjų dalykų savaitės.	Organizuojami renginiai, orientuoti į mokomųjų dalykų žinių gilinimą.	Žmogiškieji ištekliai.	Metodinių grupių veiklos programos.	Metodinių grupių pirmininkai

## PROGRAMA II



Tikslas 2		<b>Kurti saugią, mokymąsi skatinančią aplinką</b>				
Tikslo aprašymas		<p>Mokykla – Virbalio miesto bendruomenės dalis. O ugdant šiuolaikinį žmogų labai svarbu tarpusavio bendravimas bei bendradarbiavimas, vidaus ir išorės ryšių stiprinimas. Formuojant teigiamą mokyklos įvaizdį svarbi visuomenei pateikiama viešoji informacija apie mokyklos veiklą bei pasiekimus.</p> <p>Mokinių mokymosi motyvaciją skatina estetiška mokymosi aplinka, modernios mokymosi priemonės bei galimybės jomis naudotis. Ryšiai su tėvais yra pagrindinė sąlyga, norint ugdyti kiekvieno vaiko gebėjimus mokykloje, todėl reikia siekti prasmingo dialogo su tėvais, kurti bendradarbiavimo atmosferą, pagrįstą draugiškumo ir tarpusavio parama. Norint užtikrinti efektyvesnę mokyklos veiklą, būtina bendrauti ir bendradarbiauti. Priemonės tikslui įgyvendinti padės siekti mokyklos pažangos. Organizuojant renginius, puoselėjant senas ir kuriant naujas mokyklos tradicijas stiprės bendruomenės narių tarpusavio ryšys, gerins bendruomenės narių bendravimą bei bendradarbiavimą .</p> <p>Fizinės mokyklos aplinkos tobulinimas turės įtakos mokinių nuostatai mokytis ir tinkamai elgtis, šie – mokymosi pasiekimams. Mokymosi aplinka bus turtinama mokymo priemonėmis, estetiška, saugi. Siekimas sukurti saugią, palankią pokyčiams ir estetišką ugdymosi aplinką tenkins mokyklos bendruomenės poreikius, ugdyt mokinių iniciatyvumą, kūrybiškumą, tobulins bendrąsias kompetencijas.</p> <p>Ypatingas dėmesys skiriamas asmens patriotizmui, jo pilietiniam, kultūriniam ir tautiniam tapatumui ugdyti. Aktyvi pilietinė veikla tampa sudėtine švietimo turinio dalimi. Būtina padėti mokiniams formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, skatinti saugoti savo sveikatą ir ja rūpintis. Turime padėti mokiniams teisingai pasirinkti laisvalaikio praleidimo formas, ugdyti mokinių pasitikėjimą mokytojais ir pagalbos specialistais, nes tai pirmas žingsnis į pavykusį pagalbos procesą. Mokinys, gebantis produktyviai planuoti savo laisvalaikį, aktyviai dalyvaujantis mokyklos gyvenime, tampa atsakingas už savo veiksmus ir elgesį.</p>				
Uždavinys 2.1		Vystyti lyderystės kultūrą mokyklos bendruomenėje				
Nr.	Priemonės	Pasiiekimų lygis		Lėšos	Pasiiekimų indikatorius	Atsakingas vykdytojas
		Pradinis	Planuojamas			
2.1.1.	Puoselėti esamas ir kurti naujas mokyklos tradicijas	Organizuojami koncertai Vasario 16-ajai, Motinos diena paminėti, skirti Virbalio miesto bendruomenei. Vykdoma „Gerumo akcija“ (lankomi vieniši žmonės). Mokinių savivaldos „Atžalynas“ organizuojami renginiai: pirmokų, penktokų krikštynos, Savivaldos diena, šimtadienis, karnavalas.	Organizuojama veikla didins visų mokyklos bendruomenės narių tapatumo jausmą, atsiras naujos iniciatyvos. Gerės mikroklimatas. Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą.	Žmogiškieji ištekliai; rėmėjų lėšos; projektinė veikla.	Renginiai, tradicijos.	Pavaduotojai ugdymui

2.1.2.	Aktyvinti mokyklos savivaldos organizacijas	Mokyklos taryba Mokinių taryba „Atžalynas“.	Didės neformali lyderystė. Lyderiai telks mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms.	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos pasiekimai. Įgyvendinti projektai.	Mokyklos direktorius, pavaduotojai ugdymui
2.1.3.	Skatinti mokinių saviraišką dalyvaujant neformalioje veikloje	Ugdomos vertybinės nuostatos. Olimpiadose, konkursuose, varžybose dalyvaujama pagal Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus parengtą grafiką.	Mokyklos gyvenime daug įdomios veiklos, įvykių ir nuotykių. Ugdomos vertybinės nuostatos. Skatinama mokinių saviraiška, aktyvus dalyvavimas neformaliajame švietime, įvairiuose projektuose ir teminiuose renginiuose.		Apklausų rezultatai.  Mokinių užimtumas. Dalyvavimas ir laimėjimai	Dalykų mokytojai
2.1.4.	Ieškoti efektyvių tėvų dalyvavimo mokyklos gyvenime būdų	Vykdomas tėvų švietimas, organizuojami seminarai. Vyksta Tėvų klubo susitikimai. Organizuojamos Tėvų dienos, renginiai Virbalio m. bendruomenei. Vykdomos konsultacijos. Dalis tėvų dalyvauja renginiuose. 100 proc. tėvų dalyvauja ST (6, 8 kl.) rezultatų aptarime (pavaduotojas – mokinys – tėvai)	50 proc. tėvų aktyviai dalyvaus organizuojamuose renginiuose. 100 proc. tėvų domisi individualia vaiko pažanga ir ugdymosi rezultatais, palaiko nuolatinį ryšį su mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais. Tėvai teikia pasiūlymus, padeda juos įgyvendinti, jaučiasi svarbūs ir laukiami.	Žmogiškieji ištekliai	Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) programa.	Pavaduotojai ugdymui
2.1.5.	Inicijuoti bendradarbiavimą su rajono ugdymo įstaigomis	Mokykla dalyvauja rajono mokyklų partnerystės tinkle.	Tęsiamas bendradarbiavimas ir ieškomi nauji partneriai.	Žmogiškieji ištekliai; projektinė veikla	Pasirašytos sutartys, organizuojami renginiai.	Mokyklos direktorius



Uždavinys 2.2		Kurti saugią, grindžiamą pozityviais santykiais, aplinką				
Nr.	Priemonės	Pasiiekimų lygis		Lėšos	Pasiiekimų indikatorius	Atsakingas vykdytojas
		Pradinis	Planuojamas			
2.2.1.	Vykdyti tyrimus, apklausas	Vykdomos.	Apklausų, tyrimų rezultatai naudojami mokyklos mikroklimatui gerinti.	Žmogiškieji ištekliai.	Rezultatai. Ataskaitos	Pagalbos mokiniui specialistai
2.2.2.	Vykdyti socializacijos ir prevencines programas	Vykdoma Alkoholio, tabako ir kitų psichotropinių medžiagų prevencinė programa, „LIONS QUEST“ programa, organizuojami renginiai: APA, Tolerancijos diena. Organizuojamos SEU pamokos	Tęsiamas programų vykdymas.	Rėmėjų lėšos; projektinė veikla; SF lėšos	Apklausų rezultatai. Įgyvendintos programos.	Pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai
Uždavinys 2.3		Gerinti mokyklos aplinkas				
Nr.	Priemonės	Pasiiekimų lygis		Lėšos	Pasiiekimų indikatorius	Atsakingas vykdytojas
		Pradinis	Planuojamas			
2.3.1.	Kurti estetinį, informatyvų interjerą, įgalinantį mokyti	Mokyklos erdvės puošiamos mokinių darbais. Organizuojamos mokinių darbų parodos. Dalis interjero reikalauja atnaujinimo. 55, 6 proc. mokinių ir 64,7 proc. mokytojų jaučiasi mokyklos kūrėjais	Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties. Jų pakanka, jos tikslingai naudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti. Mokyklos bendruomenės nariai dalyvauja priemonių kūrime	Žmogiškieji ištekliai; rėmėjų lėšos; projektinė veikla.	Nauji standai: mokyklos istorija, abiturientų laidos (III aukštas).	Darbo grupė
2.3.2.	Vykdyti mokyklos pastatų vidinių erdvių atnaujinimą	Atliktas sporto salės remontas. Pakeistos I ir II aukšto durys. Pakeista grindų danga (I ir II priestato aukštas). Įrengtos vaizdo stebėjimo kameros. Mokomuosiuose kabinetuose pakeisti baldai.	3.1 „Įgalinanti mokyti fizinė aplinka“ vertinama 3	SF lėšos	Finansinė ataskaita.	Mokyklos direktorius

		Atliekamas einamasis kabinetų remontas (socialinio pedagogo, muzikos). Renovuota darželio pastato šildymo sistema, ikimokyklinių grupių sanitariniai mazgai. Atliktas mokinių higienos patalpų remontas. Atliktas kapitalinis maitinimo ir gamybos patalpų remontas.				
2.3.3.	Įrengti poilsio zoną mokiniams	Sudaryta galimybė aktyviam poilsiui (stalo tenisas). 3.1.2 „Pastatas ir jo aplinka“ vertinama 2	Įrengta zona mokinių aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui 3.1.2 „Pastatas ir jo aplinka“ vertinama 3	Žmogiškieji išteklių; Rėmėjų lėšos; Projektinė veikla	Poilsio ir grupinio darbo zona (priestato III aukštas).	Mokyklos direktorius
2.3.4.	Atnaujinti mokymo priemonės ir IKT	Atnaujinama pagal poreikius, atsižvelgiant į turimus finansinius išteklius. Nupirktos 3 išmaniosios lentos 3.1.1 „Įranga ir priemonės“ – 2,9	Atnaujinama pagal poreikius, atsižvelgiant į turimus finansinius išteklius. Įranga ir priemonės skirstomos teisingai.	SF lėšos; Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija	Priemonės. Finansinė ataskaita.	Mokyklos direktorius
2.3.5.	Tvarkyti mokyklos teritoriją	Tvarkoma mokyklos aplinka. Mokyklos teritorija aptverta. Įrengta ėlipimo–išlipimo aikštelė pavežamiems mokiniams. Įrengta ikimokyklinio ugdymo žaidimo aikštelė	Įrengta lauko klasė.		Finansinė ataskaita.	Mokyklos direktorius

**Programų įgyvendinimo lėšų poreikis (asignavimai) ir numatomi finansavimo šaltiniai**

<b>Ekonominės klasifikacijos grupės</b>	<b>Asignavimai 2018 metams</b>	<b>Asignavimai 2019 biudžetiniams metams</b>	<b>2020 m. patvirtinta Vilkaviškio r. Savivaldybės taryboje</b>	<b>Projektas 2021 m.</b>	<b>Projektas 2022 m.</b>
<b>1. Iš viso asignavimų:</b>	<b>1 056 289</b>	<b>1 249 532</b>		<b>1 445 900</b>	<b>1 457 200</b>
1.1. iš jų darbo užmokesčiui	683 921	1 053 503		1 245 900	1 259 400
1.2. turtui įsigyti		12 900		10 000	10 000
<b>2. Finansavimo šaltiniai</b>	<b>1 056 289</b>	<b>1 249 532</b>		<b>1 445 900</b>	<b>1 457 200</b>
2.1. valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija	750 137	871 475		1 007 500	1 012 700
2.2. Savivaldybės funkcijoms skirti asignavimai	297 673	358 164		426 600	432 700
2.3. pajamos už suteiktas paslaugas	1 538	3 138		3 000	3 000
2.4. Kiti šaltiniai	6 941	16 755	17 000	8 800	8 800
2.4.1. parama – 2 procentai	900	1 000	1 000	1 000	1 000
2.4.2. rėmėjų lėšos	1 443	4 780	4 000	4 000	4 000
2.4.3. projektinė veikla	4 598	10 975	12 000	3 800	3 800

### VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta sistemingai viso jo įgyvendinimo metu. Strateginis planas gali būti koreguojamas kiekvienų metų pabaigoje.

Mokyklos bendruomenė stebi ir vertina strateginio plano įgyvendinimą, teikia pasiūlymus ir rekomendacijas.

Mokyklos strateginis plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant mokyklos metinį veiklos planą.

Mokyklos ugdymo planas, metinis veiklos planas, metodinės tarybos veiklos planas, metodinių grupių veiklos planai turi derėti su mokyklos strateginiu planu.

Metų pabaigoje metodinėse grupėse, Mokyklos taryboje aptariamas strateginio plano įgyvendinimas.

Mokyklos plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo strateginio plano ir veiklos plano vykdymo priežiūros darbo grupė ir iki kiekvienų metų sausio mėn. pateikia praėjusių metų strateginio plano tikslų pasiekimų analizę mokyklos bendruomenei.

Stebėsenos duomenys fiksuojami strateginio plano strateginių tikslų pasiekimų analizės formoje.

#### STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO ANALIZĖS FORMA

<b>Tikslas</b>	<i>(įrašyti tikslo pavadinimą)</i>			
<b>Uždaviniai</b>	<b>Planuotas pasiekimas</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>Planuoti finansiniai ištekliai</b>	<b>Panaudoti finansiniai ištekliai</b>
<b>Uždavinys 1</b> <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
<b>Uždavinys 2</b> <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
<b>Uždavinys 3</b> <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b>				